



İLK VE ACİL YARDIM ÖĞRENCİ BEKLENTİ ANKETİ

DEĞERLENDİRME RAPORU

2025-2026 BAHAR

GİRİŞ

Bu rapor, Başkent Üniversitesi İlk ve Acil Yardım Programı öğrencilerinin 2025-2026 akademik yılı bahar yarıyılında derslere ilişkin beklentilerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilen anketin sonuçlarını değerlendirmek üzere hazırlanmıştır. Eğitim sürecinin niteliğini artırmak, öğrenci merkezli bir öğrenme ortamı oluşturmak ve ders içeriklerinin öğrenci gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenmesini sağlamak programın temel hedefleri arasındadır. Bu bağlamda öğrenci görüşleri, eğitim kalitesinin geliştirilmesi için önemli bir geri bildirim kaynağı olarak değerlendirilmektedir.

Anket çalışması ders içeriği, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme süreçleri ve öğretim elemanlarından beklentileri ortaya koymayı amaçlamaktadır. Toplam 110 ders yanıtı, 10 ders için ayrı ayrı incelenmiştir. Beşli Likert ölçeği Hiç katılmıyorum=1 ile Kesinlikle katılmıyorum=5 arasında puanlanmış; her madde için yanıt sayısı, madde içi yüzde ve aritmetik ortalama (X) hesaplanmıştır. Yorumlarda önce en yüksek olumlu yanıt yüzdesi, ardından en yüksek ortalama dikkate alınmıştır.

Elde edilen bulgular, ders planlamalarının öğrenci beklentileriyle ilişkilendirilmesi, öğretim stratejilerinin iyileştirilmesi ve öğrenci memnuniyetinin artırılması için yol gösterici niteliktedir. Bulguların Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al döngüsüne aktarılmasıyla İlk ve Acil Yardım Programı'nın eğitim-öğretim kalitesinin sürekli geliştirilmesine somut katkı sunulması amaçlanmaktadır.

İAY122 TEMEL YAŞAM DESTEĞİ DERSİ

İAY122 TEMEL YAŞAM DESTEĞİ dersi için 21 öğrenci yanıt vermiştir. On bir beklenti maddesinin genel ortalaması $X=4,14$ olarak hesaplanmıştır. Sayı ve yüzde bakımından öncelikli beklenti, “Öğretim elemanı-öğrenci iletişim kanallarının kurulması” maddesidir; 21 öğrenci (%100.0) bu maddeye Katılıyorum veya Kesinlikle katılıyorum yanıtı vermiştir. En belirgin tek kategori yığılması da “Öğretim elemanı-öğrenci iletişim kanallarının kurulması” maddesinde 13 öğrenciyle (%61.9) “Kesinlikle katılıyorum” seçeneğinde görülmüştür.

En yüksek ortalama “Öğretim elemanı-öğrenci iletişim kanallarının kurulması” maddesinde $X=4,62$ olarak bulunmuştur. Bu bulgu, dersin yürütülmesinde öncelikle bu beklentinin karşılanması gerektiğini göstermektedir. En düşük ortalama ise “Devamsızlığın ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmesi” maddesinde $X=3,10$ düzeyindedir. Bu madde, öğrencilerin diğer beklentilere göre daha temkinli veya ayrışan bir tutum gösterdiği alan olarak değerlendirilmelidir.

Tablo 1. İAY122 TEMEL YAŞAM DESTEĞİ dersi beklenti dağılımları (N=21)

Beklenti maddesi	Hiç katılmıyorum n (%)	Katılmıyorum n (%)	Kararsızım n (%)	Katılıyorum n (%)	Kesinlikle katılıyorum n (%)	Ortalama
Dönem başında ders programı ve dönem hakkında bilgi verilmesi	1 (%4.8)	0 (%0.0)	1 (%4.8)	12 (%57.1)	7 (%33.3)	$X=4,14$
Dönem boyunca öğrenci katılımının sağlanması	1 (%4.8)	0 (%0.0)	4 (%19.0)	10 (%47.6)	6 (%28.6)	$X=3,95$
Devamsızlığın ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmesi	5 (%23.8)	2 (%9.5)	2 (%9.5)	10 (%47.6)	2 (%9.5)	$X=3,10$
Ödev ve projelerin ölçme-değerlendirmeye dahil edilmesi	1 (%4.8)	2 (%9.5)	2 (%9.5)	10 (%47.6)	6 (%28.6)	$X=3,86$
Dersin öğretim elemanı ve öğrenciyle birlikte yürütülmesi	1 (%4.8)	0 (%0.0)	3 (%14.3)	9 (%42.9)	8 (%38.1)	$X=4,10$
Dersin açık ve anlaşılır anlatılması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	9 (%42.9)	12 (%57.1)	$X=4,57$
Öğretim elemanı-öğrenci iletişim kanallarının kurulması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	8 (%38.1)	13 (%61.9)	$X=4,62$
Okunacak kaynakların ders başında paylaşılması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	2 (%9.5)	9 (%42.9)	10 (%47.6)	$X=4,38$
Not ve devamsızlık bilgilerinin zamanında aktarılması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	1 (%4.8)	9 (%42.9)	11 (%52.4)	$X=4,48$
Anlatılan konuların sınav ve ödevlere tutarlı yansıtılması	0 (%0.0)	1 (%4.8)	5 (%23.8)	8 (%38.1)	7 (%33.3)	$X=4,00$
Teorik çerçevenin vaka örnekleriyle desteklenmesi	0 (%0.0)	0 (%0.0)	2 (%9.5)	9 (%42.9)	10 (%47.6)	$X=4,38$

Açık Uçlu Görüşler

Açık uçlu sorulara toplam 12 yanıt kaydedilmiş, bunların 2 tanesi (%16.7) somut beklenti veya öneri içermiştir. Dile getirilen başlıca görüşler: “Vakaları daha iyi çözebilmek ve daha hızlı, doğru müdahale etmek”; “beceri laboratuvarı motive için sınıftan daha iyi olacaktır.”. Açık uçlu yanıt sayısı sınırlı olduğundan bu görüşler nicel dağılımları destekleyen nitel göstergeler olarak ele alınmıştır.

İAY124 ACİL HASTA BAKIMI II DERSİ

İAY124 ACİL HASTA BAKIMI II dersi için 7 öğrenci yanıt vermiştir. On bir beklenti maddesinin genel ortalaması $X=4,39$ olarak hesaplanmıştır. Sayı ve yüzde bakımından öncelikli beklenti, “Dönem başında ders programı ve dönem hakkında bilgi verilmesi” maddesidir; 7 öğrenci (%100.0) bu maddeye Katılıyorum veya Kesinlikle katılıyorum yanıtı vermiştir. En belirgin tek kategori yığılması da “Dönem başında ders programı ve dönem hakkında bilgi verilmesi” maddesinde 4 öğrenciyle (%57.1) “Kesinlikle katılıyorum” seçeneğinde görülmüştür.

En yüksek ortalama “Dönem başında ders programı ve dönem hakkında bilgi verilmesi” maddesinde $X=4,57$ olarak bulunmuştur. Bu bulgu, dersin yürütülmesinde öncelikle bu beklentinin karşılanması gerektiğini göstermektedir. En düşük ortalama ise “Devamsızlığın ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmesi” maddesinde $X=3,43$ düzeyindedir. Bu madde, öğrencilerin diğer beklentilere göre daha temkinli veya ayrışan bir tutum gösterdiği alan olarak değerlendirilmelidir.

Tablo 2. İAY124 ACİL HASTA BAKIMI II dersi beklenti dağılımları (N=7)

Beklenti maddesi	Hİç katılmıy orum n (%)	Katılmıy orum n (%)	Kararsız m n (%)	Katılıy orum n (%)	Kesinlikle katılıyorum n (%)	Ortalama
Dönem başında ders programı ve dönem hakkında bilgi verilmesi	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	3 (%42.9)	4 (%57.1)	$X=4,57$
Dönem boyunca öğrenci katılımının sağlanması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	4 (%57.1)	3 (%42.9)	$X=4,43$
Devamsızlığın ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmesi	2 (%28.6)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	3 (%42.9)	2 (%28.6)	$X=3,43$
Ödev ve projelerin ölçme-değerlendirmeye dahil edilmesi	0 (%0.0)	0 (%0.0)	1 (%14.3)	3 (%42.9)	3 (%42.9)	$X=4,29$
Dersin öğretim elemanı ve öğrenciyle birlikte yürütülmesi	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	3 (%42.9)	4 (%57.1)	$X=4,57$
Dersin açık ve anlaşılır anlatılması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	3 (%42.9)	4 (%57.1)	$X=4,57$
Öğretim elemanı-öğrenci iletişim kanallarının kurulması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	3 (%42.9)	4 (%57.1)	$X=4,57$
Okunacak kaynakların ders başında paylaşılması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	3 (%42.9)	4 (%57.1)	$X=4,57$
Not ve devamsızlık bilgilerinin zamanında aktarılması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	3 (%42.9)	4 (%57.1)	$X=4,57$
Anlatılan konuların sınav ve ödevlere tutarlı yansıtılması	0 (%0.0)	1 (%14.3)	0 (%0.0)	3 (%42.9)	3 (%42.9)	$X=4,14$
Teorik çerçevenin vaka örnekleriyle desteklenmesi	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	3 (%42.9)	4 (%57.1)	$X=4,57$

Açık Uçlu Görüşler

Açık uçlu sorulara toplam 6 yanıt kaydedilmiş, bunların 2 tanesi (%33.3) somut beklenti veya öneri içermiştir. Dile getirilen başlıca görüşler: “Vakalara daha çok hakim olmak ve daha doğru, hızlı müdahale etmek”; “Üniforma çok etkili olacaktır”. Açık uçlu yanıt sayısı sınırlı olduğundan bu görüşler nicel dağılımları destekleyen nitel göstergeler olarak ele alınmıştır.

İAY120 AMBULANS VE EKİPMANLARI DERSİ

İAY120 AMBULANS VE EKİPMANLARI dersi için 12 öğrenci yanıt vermiştir. On bir beklenti maddesinin genel ortalaması $X=4,36$ olarak hesaplanmıştır. Sayı ve yüzde bakımından öncelikli beklenti, “Teorik çerçevenin vaka örnekleriyle desteklenmesi” maddesidir; 12 öğrenci (%100.0) bu maddeye Katılıyorum veya Kesinlikle katılıyorum yanıtı vermiştir. En belirgin tek kategori yığılması da “Teorik çerçevenin vaka örnekleriyle desteklenmesi” maddesinde 8 öğrenciyle (%66.7) “Kesinlikle katılıyorum” seçeneğinde görülmüştür.

En yüksek ortalama “Teorik çerçevenin vaka örnekleriyle desteklenmesi” maddesinde $X=4,67$ olarak bulunmuştur. Bu bulgu, dersin yürütülmesinde öncelikle bu beklentinin karşılanması gerektiğini göstermektedir. En düşük ortalama ise “Devamsızlığın ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmesi” maddesinde $X=3,83$ düzeyindedir. Bu madde, öğrencilerin diğer beklentilere göre daha temkinli veya ayrışan bir tutum gösterdiği alan olarak değerlendirilmelidir.

Tablo 3. İAY120 AMBULANS VE EKİPMANLARI dersi beklenti dağılımları (N=12)

Beklenti maddesi	Hiç katılmıyorum n (%)	Katılmıyorum n (%)	Kararsızım n (%)	Katılıyorum n (%)	Kesinlikle katılıyorum n (%)	Ortalama
Dönem başında ders programı ve dönem hakkında bilgi verilmesi	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	5 (%41.7)	7 (%58.3)	X=4,58
Dönem boyunca öğrenci katılımının sağlanması	0 (%0.0)	1 (%8.3)	1 (%8.3)	4 (%33.3)	6 (%50.0)	X=4,25
Devamsızlığın ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmesi	1 (%8.3)	2 (%16.7)	0 (%0.0)	4 (%33.3)	5 (%41.7)	X=3,83
Ödev ve projelerin ölçme-değerlendirmeye dahil edilmesi	1 (%8.3)	1 (%8.3)	0 (%0.0)	5 (%41.7)	5 (%41.7)	X=4,00
Dersin öğretim elemanı ve öğrenciyle birlikte yürütülmesi	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	6 (%50.0)	6 (%50.0)	X=4,50
Dersin açık ve anlaşılır anlatılması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	5 (%41.7)	7 (%58.3)	X=4,58
Öğretim elemanı-öğrenci iletişim kanallarının kurulması	0 (%0.0)	1 (%8.3)	0 (%0.0)	4 (%33.3)	7 (%58.3)	X=4,42
Okunacak kaynakların ders başında paylaşılması	0 (%0.0)	1 (%8.3)	1 (%8.3)	4 (%33.3)	6 (%50.0)	X=4,25
Not ve devamsızlık bilgilerinin zamanında aktarılması	0 (%0.0)	1 (%8.3)	0 (%0.0)	3 (%25.0)	8 (%66.7)	X=4,50
Anlatılan konuların sınav ve ödevlere tutarlı yansıtılması	0 (%0.0)	1 (%8.3)	0 (%0.0)	4 (%33.3)	7 (%58.3)	X=4,42
Teorik çerçevenin vaka örnekleriyle desteklenmesi	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	4 (%33.3)	8 (%66.7)	X=4,67

Açık Uçlu Görüşler

Açık uçlu sorulara toplam 6 yanıt kaydedilmiş, bunların 4 tanesi (%66.7) somut beklenti veya öneri içermiştir. Dile getirilen başlıca görüşler: “Malzeme ve ekipmanlara daha çok hakim olmak”; “formayla derslere katılmamız”; “Sınıf ortamından ziyade ambulans hastane ya da beceri laboratuvarı gibi ortamlar olması lazım üniforma olması lazım bunlar sayesinde daha çok motive ve odak olabilir.”; “Ders saati seçilirken canlı derslerimizi, evimizin uzak olduğunu ve günümüz Ankara trafiğini göz önüne alarak daha uygun bir saat olabilir.”. Açık uçlu yanıt sayısı sınırlı olduğundan bu görüşler nicel dağılımları destekleyen nitel göstergeler olarak ele alınmıştır.

SHMY114 FARMAKOLOJİ DERSİ

SHMY114 FARMAKOLOJİ dersi için 7 öğrenci yanıt vermiştir. On bir beklenti maddesinin genel ortalaması $\bar{X}=4,44$ olarak hesaplanmıştır. Sayı ve yüzde bakımından öncelikli beklenti, “Öğretim elemanı-öğrenci iletişim kanallarının kurulması” maddesidir; 7 öğrenci (%100.0) bu maddeye Katılıyorum veya Kesinlikle katılıyorum yanıtı vermiştir. En belirgin tek kategori yığılması da “Öğretim elemanı-öğrenci iletişim kanallarının kurulması” maddesinde 5 öğrenciyle (%71.4) “Kesinlikle katılıyorum” seçeneğinde görülmüştür.

En yüksek ortalama “Öğretim elemanı-öğrenci iletişim kanallarının kurulması” maddesinde $\bar{X}=4,71$ olarak bulunmuştur. Bu bulgu, dersin yürütülmesinde öncelikle bu beklentinin karşılanması gerektiğini göstermektedir. En düşük ortalama ise “Devamsızlığın ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmesi” maddesinde $\bar{X}=4,00$ düzeyindedir. Bu madde, öğrencilerin diğer beklentilere göre daha temkinli veya ayrışan bir tutum gösterdiği alan olarak değerlendirilmelidir.

Tablo 4. SHMY114 FARMAKOLOJİ dersi beklenti dağılımları (N=7)

Beklenti maddesi	Hİç katılmıy orum n (%)	Katılmıy orum n (%)	Kararsız m n (%)	Katılıyor um n (%)	Kesinlikle katılıyorum n (%)	Ortalama
Dönem başında ders programı ve dönem hakkında bilgi verilmesi	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	3 (%42.9)	4 (%57.1)	$\bar{X}=4,57$
Dönem boyunca öğrenci katılımının sağlanması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	4 (%57.1)	3 (%42.9)	$\bar{X}=4,43$
Devamsızlığın ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmesi	1 (%14.3)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	3 (%42.9)	3 (%42.9)	$\bar{X}=4,00$
Ödev ve projelerin ölçme-değerlendirmeye dahil edilmesi	0 (%0.0)	1 (%14.3)	0 (%0.0)	4 (%57.1)	2 (%28.6)	$\bar{X}=4,00$
Dersin öğretim elemanı ve öğrenciyle birlikte yürütülmesi	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	4 (%57.1)	3 (%42.9)	$\bar{X}=4,43$
Dersin açık ve anlaşılır anlatılması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	3 (%42.9)	4 (%57.1)	$\bar{X}=4,57$
Öğretim elemanı-öğrenci iletişim kanallarının kurulması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	2 (%28.6)	5 (%71.4)	$\bar{X}=4,71$
Okunacak kaynakların ders başında paylaşılması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	4 (%57.1)	3 (%42.9)	$\bar{X}=4,43$
Not ve devamsızlık bilgilerinin zamanında aktarılması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	2 (%28.6)	5 (%71.4)	$\bar{X}=4,71$
Anlatılan konuların sınav ve ödevlere tutarlı yansıtılması	0 (%0.0)	1 (%14.3)	0 (%0.0)	2 (%28.6)	4 (%57.1)	$\bar{X}=4,29$
Teorik çerçevenin vaka örnekleriyle desteklenmesi	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	2 (%28.6)	5 (%71.4)	$\bar{X}=4,71$

Açık Uçlu Görüşler

Açık uçlu sorulara toplam 6 yanıt kaydedilmiş, bunların 1 tanesi (%16.7) somut beklenti veya öneri içermiştir. Dile getirilen başlıca görüşler: “Sıkıcı ders ortamlarından ziyade daha motive edici ortamlar olabilir”. Açık uçlu yanıt sayısı sınırlı olduğundan bu görüşler nicel dağılımları destekleyen nitel göstergeler olarak ele alınmıştır.

SHMY230 İLETİŞİM DERSİ

SHMY230 İLETİŞİM dersi için 11 öğrenci yanıt vermiştir. On bir beklenti maddesinin genel ortalaması $X=4,34$ olarak hesaplanmıştır. Sayı ve yüzde bakımından öncelikli beklenti, “Not ve devamsızlık bilgilerinin zamanında aktarılması” maddesidir; 11 öğrenci (%100.0) bu maddeye Katılıyorum veya Kesinlikle katılıyorum yanıtı vermiştir. En belirgin tek kategori yığılması da “Not ve devamsızlık bilgilerinin zamanında aktarılması” maddesinde 9 öğrenciyle (%81.8) “Kesinlikle katılıyorum” seçeneğinde görülmüştür.

En yüksek ortalama “Not ve devamsızlık bilgilerinin zamanında aktarılması” maddesinde $X=4,82$ olarak bulunmuştur. Bu bulgu, dersin yürütülmesinde öncelikle bu beklentinin karşılanması gerektiğini göstermektedir. En düşük ortalama ise “Ödev ve projelerin ölçme-değerlendirmeye dahil edilmesi” maddesinde $X=3,64$ düzeyindedir. Bu madde, öğrencilerin diğer beklentilere göre daha temkinli veya ayırışan bir tutum gösterdiği alan olarak değerlendirilmelidir.

Tablo 5. SHMY230 İLETİŞİM dersi beklenti dağılımları (N=11)

Beklenti maddesi	Hiç katılmıyorum n (%)	Katılmıyorum n (%)	Kararsızım n (%)	Katılıyorum n (%)	Kesinlikle katılıyorum n (%)	Ortalama
Dönem başında ders programı ve dönem hakkında bilgi verilmesi	0 (%0.0)	1 (%9.1)	2 (%18.2)	1 (%9.1)	7 (%63.6)	X=4,27
Dönem boyunca öğrenci katılımının sağlanması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	2 (%18.2)	3 (%27.3)	6 (%54.5)	X=4,36
Devamsızlığın ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmesi	1 (%9.1)	1 (%9.1)	2 (%18.2)	1 (%9.1)	6 (%54.5)	X=3,91
Ödev ve projelerin ölçme-değerlendirmeye dahil edilmesi	2 (%18.2)	1 (%9.1)	1 (%9.1)	2 (%18.2)	5 (%45.5)	X=3,64
Dersin öğretim elemanı ve öğrenciyle birlikte yürütülmesi	0 (%0.0)	0 (%0.0)	1 (%9.1)	4 (%36.4)	6 (%54.5)	X=4,45
Dersin açık ve anlaşılır anlatılması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	4 (%36.4)	7 (%63.6)	X=4,64
Öğretim elemanı-öğrenci iletişim kanallarının kurulması	0 (%0.0)	1 (%9.1)	1 (%9.1)	3 (%27.3)	6 (%54.5)	X=4,27
Okunacak kaynakların ders başında paylaşılması	0 (%0.0)	1 (%9.1)	0 (%0.0)	3 (%27.3)	7 (%63.6)	X=4,45
Not ve devamsızlık bilgilerinin zamanında aktarılması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	2 (%18.2)	9 (%81.8)	X=4,82
Anlatılan konuların sınav ve ödevlere tutarlı yansıtılması	0 (%0.0)	2 (%18.2)	1 (%9.1)	1 (%9.1)	7 (%63.6)	X=4,18
Teorik çerçevenin vaka örnekleriyle desteklenmesi	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	3 (%27.3)	8 (%72.7)	X=4,73

Açık Uçlu Görüşler

Açık uçlu sorulara toplam 10 yanıt kaydedilmiş, bunların 1 tanesi (%10.0) somut beklenti veya öneri içermiştir. Dile getirilen başlıca görüşler: “Uygulamalı bir ders ortamı.”. Açık uçlu yanıt sayısı sınırlı olduğundan bu görüşler nicel dağılımları destekleyen nitel göstergeler olarak ele alınmıştır.

SHMY140 DAVRANIŞ BİLİMLERİ DERSİ

SHMY140 DAVRANIŞ BİLİMLERİ dersi için 4 öğrenci yanıt vermiştir. On bir beklenti maddesinin genel ortalaması $X=3,57$ olarak hesaplanmıştır. Sayı ve yüzde bakımından öncelikli beklenti, “Dönem başında ders programı ve dönem hakkında bilgi verilmesi” maddesidir; 3 öğrenci (%75.0) bu maddeye Katılıyorum veya Kesinlikle katılıyorum yanıtı vermiştir. En belirgin tek kategori yığılması da “Dönem boyunca öğrenci katılımının sağlanması” maddesinde 3 öğrenciyle (%75.0) “Katılıyorum” seçeneğinde görülmüştür.

En yüksek ortalama “Dönem başında ders programı ve dönem hakkında bilgi verilmesi” maddesinde $X=3,75$ olarak bulunmuştur. Bu bulgu, dersin yürütülmesinde öncelikle bu beklentinin karşılanması gerektiğini göstermektedir. En düşük ortalama ise “Devamsızlığın ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmesi” maddesinde $X=2,75$ düzeyindedir. Bu madde, öğrencilerin diğer beklentilere göre daha temkinli veya ayrışan bir tutum gösterdiği alan olarak değerlendirilmelidir.

Tablo 6. SHMY140 DAVRANIŞ BİLİMLERİ dersi beklenti dağılımları (N=4)

Beklenti maddesi	Hİç katılmıy orum n (%)	Katılmıy orum n (%)	Kararsız m n (%)	Katılıyor um n (%)	Kesinlikle katılıyorum n (%)	Ortalama
Dönem başında ders programı ve dönem hakkında bilgi verilmesi	0 (%0.0)	1 (%25.0)	0 (%0.0)	2 (%50.0)	1 (%25.0)	$X=3,75$
Dönem boyunca öğrenci katılımının sağlanması	0 (%0.0)	1 (%25.0)	0 (%0.0)	3 (%75.0)	0 (%0.0)	$X=3,50$
Devamsızlığın ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmesi	1 (%25.0)	1 (%25.0)	0 (%0.0)	2 (%50.0)	0 (%0.0)	$X=2,75$
Ödev ve projelerin ölçme-değerlendirmeye dahil edilmesi	0 (%0.0)	0 (%0.0)	2 (%50.0)	2 (%50.0)	0 (%0.0)	$X=3,50$
Dersin öğretim elemanı ve öğrenciyle birlikte yürütülmesi	0 (%0.0)	1 (%25.0)	0 (%0.0)	2 (%50.0)	1 (%25.0)	$X=3,75$
Dersin açık ve anlaşılır anlatılması	0 (%0.0)	1 (%25.0)	0 (%0.0)	2 (%50.0)	1 (%25.0)	$X=3,75$
Öğretim elemanı-öğrenci iletişim kanallarının kurulması	0 (%0.0)	1 (%25.0)	0 (%0.0)	2 (%50.0)	1 (%25.0)	$X=3,75$
Okunacak kaynakların ders başında paylaşılması	0 (%0.0)	1 (%25.0)	0 (%0.0)	2 (%50.0)	1 (%25.0)	$X=3,75$
Not ve devamsızlık bilgilerinin zamanında aktarılması	0 (%0.0)	1 (%25.0)	0 (%0.0)	2 (%50.0)	1 (%25.0)	$X=3,75$
Anlatılan konuların sınav ve ödevlere tutarlı yansıtılması	0 (%0.0)	2 (%50.0)	0 (%0.0)	1 (%25.0)	1 (%25.0)	$X=3,25$
Teorik çerçevenin vaka örnekleriyle desteklenmesi	0 (%0.0)	1 (%25.0)	0 (%0.0)	2 (%50.0)	1 (%25.0)	$X=3,75$

Açık Uçlu Görüşler

Açık uçlu sorulara toplam 2 yanıt kaydedilmiş; yanıtlar ağırlıklı olarak “yok/hayır” veya teşekkür ifadesinden oluşmuştur. Bu nedenle ders için ayrıca genellenebilir bir nitel beklenti teması belirlenmemiştir.

İAY204 MESLEKİ UYGULAMA 2 DERSİ

İAY204 MESLEKİ UYGULAMA 2 dersi için 23 öğrenci yanıt vermiştir. On bir beklenti maddesinin genel ortalaması $X=4,28$ olarak hesaplanmıştır. Sayı ve yüzde bakımından öncelikli beklenti, “Dersin açık ve anlaşılır anlatılması” maddesidir; 22 öğrenci (%95.7) bu maddeye Katılıyorum veya Kesinlikle katılıyorum yanıtı vermiştir. En belirgin tek kategori yığılması da “Dersin açık ve anlaşılır anlatılması” maddesinde 14 öğrenciyle (%60.9) “Kesinlikle katılıyorum” seçeneğinde görülmüştür.

En yüksek ortalama “Dersin açık ve anlaşılır anlatılması” maddesinde $X=4,57$ olarak bulunmuştur. Bu bulgu, dersin yürütülmesinde öncelikle bu beklentinin karşılanması gerektiğini göstermektedir. En düşük ortalama ise “Devamsızlığın ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmesi” maddesinde $X=3,65$ düzeyindedir. Bu madde, öğrencilerin diğer beklentilere göre daha temkinli veya ayrışan bir tutum gösterdiği alan olarak değerlendirilmelidir.

Tablo 7. İAY204 MESLEKİ UYGULAMA 2 dersi beklenti dağılımları (N=23)

Beklenti maddesi	Hiç katılmıyorum n (%)	Katılmıyorum n (%)	Kararsızım n (%)	Katılıyorum n (%)	Kesinlikle katılıyorum n (%)	Ortalama
Dönem başında ders programı ve dönem hakkında bilgi verilmesi	0 (%0.0)	1 (%4.3)	1 (%4.3)	8 (%34.8)	13 (%56.5)	$X=4,43$
Dönem boyunca öğrenci katılımının sağlanması	0 (%0.0)	1 (%4.3)	1 (%4.3)	10 (%43.5)	11 (%47.8)	$X=4,35$
Devamsızlığın ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmesi	4 (%17.4)	2 (%8.7)	2 (%8.7)	5 (%21.7)	10 (%43.5)	$X=3,65$
Ödev ve projelerin ölçme-değerlendirmeye dahil edilmesi	3 (%13.0)	1 (%4.3)	2 (%8.7)	7 (%30.4)	10 (%43.5)	$X=3,87$
Dersin öğretim elemanı ve öğrenciyle birlikte yürütülmesi	0 (%0.0)	0 (%0.0)	2 (%8.7)	10 (%43.5)	11 (%47.8)	$X=4,39$
Dersin açık ve anlaşılır anlatılması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	1 (%4.3)	8 (%34.8)	14 (%60.9)	$X=4,57$
Öğretim elemanı-öğrenci iletişim kanallarının kurulması	1 (%4.3)	0 (%0.0)	2 (%8.7)	7 (%30.4)	13 (%56.5)	$X=4,35$
Okunacak kaynakların ders başında paylaşılması	0 (%0.0)	1 (%4.3)	1 (%4.3)	9 (%39.1)	12 (%52.2)	$X=4,39$
Not ve devamsızlık bilgilerinin zamanında aktarılması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	1 (%4.3)	9 (%39.1)	13 (%56.5)	$X=4,52$
Anlatılan konuların sınav ve ödevlere tutarlı yansıtılması	1 (%4.3)	1 (%4.3)	2 (%8.7)	8 (%34.8)	11 (%47.8)	$X=4,17$
Teorik çerçevenin vaka örnekleriyle desteklenmesi	1 (%4.3)	0 (%0.0)	1 (%4.3)	8 (%34.8)	13 (%56.5)	$X=4,39$

Açık Uçlu Görüşler

Açık uçlu sorulara toplam 14 yanıt kaydedilmiş, bunların 6 tanesi (%42.9) somut beklenti veya öneri içermiştir. Dile getirilen başlıca görüşler: “Vaka yönetimine daha iyi yönetebilmek”; “Öğrendiklerimizi pekiştirmek ,pratikleşebilmek”; “Ekg ve ilaçlar konusunda daha çok ders işleyebiliriz.”; “Vakalarla ders anlatılması”. Açık uçlu yanıt sayısı sınırlı olduğundan bu görüşler nicel dağılımları destekleyen nitel göstergeler olarak ele alınmıştır.

SHMY240 KALİTE YÖNETİM SİSTEMLERİ DERSİ

SHMY240 KALİTE YÖNETİM SİSTEMLERİ dersi için 9 öğrenci yanıt vermiştir. On bir beklenti maddesinin genel ortalaması $X=4,39$ olarak hesaplanmıştır. Sayı ve yüzde bakımından öncelikli beklenti, “Not ve devamsızlık bilgilerinin zamanında aktarılması” maddesidir; 9 öğrenci (%100.0) bu maddeye Katılıyorum veya Kesinlikle katılıyorum yanıtı vermiştir. En belirgin tek kategori yığılması da “Not ve devamsızlık bilgilerinin zamanında aktarılması” maddesinde 7 öğrenciyle (%77.8) “Kesinlikle katılıyorum” seçeneğinde görülmüştür.

En yüksek ortalama “Not ve devamsızlık bilgilerinin zamanında aktarılması” maddesinde $X=4,78$ olarak bulunmuştur. Bu bulgu, dersin yürütülmesinde öncelikle bu beklentinin karşılanması gerektiğini göstermektedir. En düşük ortalama ise “Ödev ve projelerin ölçme-değerlendirmeye dahil edilmesi” maddesinde $X=3,78$ düzeyindedir. Bu madde, öğrencilerin diğer beklentilere göre daha temkinli veya ayrışan bir tutum gösterdiği alan olarak değerlendirilmelidir.

Tablo 8. SHMY240 KALİTE YÖNETİM SİSTEMLERİ dersi beklenti dağılımları (N=9)

Beklenti maddesi	Hiç katılmıyorum n (%)	Katılmıyorum n (%)	Kararsızım n (%)	Katılıyorum n (%)	Kesinlikle katılıyorum n (%)	Ortalama
Dönem başında ders programı ve dönem hakkında bilgi verilmesi	0 (%0.0)	1 (%11.1)	0 (%0.0)	2 (%22.2)	6 (%66.7)	X=4,44
Dönem boyunca öğrenci katılımının sağlanması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	2 (%22.2)	3 (%33.3)	4 (%44.4)	X=4,22
Devamsızlığın ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmesi	0 (%0.0)	1 (%11.1)	1 (%11.1)	2 (%22.2)	5 (%55.6)	X=4,22
Ödev ve projelerin ölçme-değerlendirmeye dahil edilmesi	1 (%11.1)	0 (%0.0)	2 (%22.2)	3 (%33.3)	3 (%33.3)	X=3,78
Dersin öğretim elemanı ve öğrenciyle birlikte yürütülmesi	0 (%0.0)	0 (%0.0)	3 (%33.3)	3 (%33.3)	3 (%33.3)	X=4,00
Dersin açık ve anlaşılır anlatılması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	3 (%33.3)	6 (%66.7)	X=4,67
Öğretim elemanı-öğrenci iletişim kanallarının kurulması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	3 (%33.3)	6 (%66.7)	X=4,67
Okunacak kaynakların ders başında paylaşılması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	3 (%33.3)	6 (%66.7)	X=4,67
Not ve devamsızlık bilgilerinin zamanında aktarılması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	2 (%22.2)	7 (%77.8)	X=4,78
Anlatılan konuların sınav ve ödevlere tutarlı yansıtılması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	1 (%11.1)	3 (%33.3)	5 (%55.6)	X=4,44
Teorik çerçevenin vaka örnekleriyle desteklenmesi	0 (%0.0)	0 (%0.0)	1 (%11.1)	3 (%33.3)	5 (%55.6)	X=4,44

Açık Uçlu Görüşler

Açık uçlu sorulara toplam 6 yanıt kaydedilmiş; yanıtlar ağırlıklı olarak “yok/hayır” veya teşekkür ifadesinden oluşmuştur. Bu nedenle ders için ayrıca genellenebilir bir nitel beklenti teması belirlenmemiştir.

SHMY224 ÇEVRE KORUMA DERSİ

SHMY224 ÇEVRE KORUMA dersi için 9 öğrenci yanıt vermiştir. On bir beklenti maddesinin genel ortalaması $X=4,22$ olarak hesaplanmıştır. Sayı ve yüzde bakımından öncelikli beklenti, “Not ve devamsızlık bilgilerinin zamanında aktarılması” maddesidir; 9 öğrenci (%100.0) bu maddeye Katılıyorum veya Kesinlikle katılıyorum yanıtı vermiştir. En belirgin tek kategori yığılması da “Not ve devamsızlık bilgilerinin zamanında aktarılması” maddesinde 6 öğrenciyle (%66.7) “Kesinlikle katılıyorum” seçeneğinde görülmüştür.

En yüksek ortalama “Not ve devamsızlık bilgilerinin zamanında aktarılması” maddesinde $X=4,67$ olarak bulunmuştur. Bu bulgu, dersin yürütülmesinde öncelikle bu beklentinin karşılanması gerektiğini göstermektedir. En düşük ortalama ise “Dönem başında ders programı ve dönem hakkında bilgi verilmesi” maddesinde $X=3,78$ düzeyindedir. Bu madde, öğrencilerin diğer beklentilere göre daha temkinli veya ayrışan bir tutum gösterdiği alan olarak değerlendirilmelidir.

Tablo 9. SHMY224 ÇEVRE KORUMA dersi beklenti dağılımları (N=9)

Beklenti maddesi	Hiç katılmıyorum n (%)	Katılmıyorum n (%)	Kararsızım n (%)	Katılıyorum n (%)	Kesinlikle katılıyorum n (%)	Ortalama
Dönem başında ders programı ve dönem hakkında bilgi verilmesi	0 (%0.0)	3 (%33.3)	0 (%0.0)	2 (%22.2)	4 (%44.4)	$X=3,78$
Dönem boyunca öğrenci katılımının sağlanması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	3 (%33.3)	3 (%33.3)	3 (%33.3)	$X=4,00$
Devamsızlığın ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmesi	0 (%0.0)	1 (%11.1)	2 (%22.2)	2 (%22.2)	4 (%44.4)	$X=4,00$
Ödev ve projelerin ölçme-değerlendirmeye dahil edilmesi	1 (%11.1)	1 (%11.1)	1 (%11.1)	2 (%22.2)	4 (%44.4)	$X=3,78$
Dersin öğretim elemanı ve öğrenciyle birlikte yürütülmesi	0 (%0.0)	0 (%0.0)	1 (%11.1)	4 (%44.4)	4 (%44.4)	$X=4,33$
Dersin açık ve anlaşılır anlatılması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	4 (%44.4)	5 (%55.6)	$X=4,56$
Öğretim elemanı-öğrenci iletişim kanallarının kurulması	0 (%0.0)	1 (%11.1)	1 (%11.1)	2 (%22.2)	5 (%55.6)	$X=4,22$
Okunacak kaynakların ders başında paylaşılması	0 (%0.0)	1 (%11.1)	0 (%0.0)	3 (%33.3)	5 (%55.6)	$X=4,33$
Not ve devamsızlık bilgilerinin zamanında aktarılması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	3 (%33.3)	6 (%66.7)	$X=4,67$
Anlatılan konuların sınav ve ödevlere tutarlı yansıtılması	0 (%0.0)	1 (%11.1)	1 (%11.1)	2 (%22.2)	5 (%55.6)	$X=4,22$
Teorik çerçevenin vaka örnekleriyle desteklenmesi	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	4 (%44.4)	5 (%55.6)	$X=4,56$

Açık Uçlu Görüşler

Açık uçlu sorulara toplam 6 yanıt kaydedilmiş; yanıtlar ağırlıklı olarak “yok/hayır” veya teşekkür ifadesinden oluşmuştur. Bu nedenle ders için ayrıca genellenebilir bir nitel beklenti teması belirlenmemiştir.

SHMY130 SAĞLIĞI KORUMA VE GELİŞTİRME DERSİ

SHMY130 SAĞLIĞI KORUMA VE GELİŞTİRME dersi için 7 öğrenci yanıt vermiştir. On bir beklenti maddesinin genel ortalaması $X=4,09$ olarak hesaplanmıştır. Sayı ve yüzde bakımından öncelikli beklenti, “Not ve devamsızlık bilgilerinin zamanında aktarılması” maddesidir; 7 öğrenci (%100.0) bu maddeye Katılıyorum veya Kesinlikle katılıyorum yanıtı vermiştir. En belirgin tek kategori yığılması da “Not ve devamsızlık bilgilerinin zamanında aktarılması” maddesinde 5 öğrenciyle (%71.4) “Kesinlikle katılıyorum” seçeneğinde görülmüştür.

En yüksek ortalama “Not ve devamsızlık bilgilerinin zamanında aktarılması” maddesinde $X=4,71$ olarak bulunmuştur. Bu bulgu, dersin yürütülmesinde öncelikle bu beklentinin karşılanması gerektiğini göstermektedir. En düşük ortalama ise “Ödev ve projelerin ölçme-değerlendirmeye dahil edilmesi” maddesinde $X=3,29$ düzeyindedir. Bu madde, öğrencilerin diğer beklentilere göre daha temkinli veya ayırışan bir tutum gösterdiği alan olarak değerlendirilmelidir.

Tablo 10. SHMY130 SAĞLIĞI KORUMA VE GELİŞTİRME dersi beklenti dağılımları (N=7)

Beklenti maddesi	Hiç katılmıyorum n (%)	Katılmıyorum n (%)	Kararsızım n (%)	Katılıyorum n (%)	Kesinlikle katılıyorum n (%)	Ortalama
Dönem başında ders programı ve dönem hakkında bilgi verilmesi	0 (%0.0)	2 (%28.6)	0 (%0.0)	2 (%28.6)	3 (%42.9)	X=3,86
Dönem boyunca öğrenci katılımının sağlanması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	2 (%28.6)	2 (%28.6)	3 (%42.9)	X=4,14
Devamsızlığın ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmesi	1 (%14.3)	0 (%0.0)	2 (%28.6)	1 (%14.3)	3 (%42.9)	X=3,71
Ödev ve projelerin ölçme-değerlendirmeye dahil edilmesi	2 (%28.6)	0 (%0.0)	1 (%14.3)	2 (%28.6)	2 (%28.6)	X=3,29
Dersin öğretim elemanı ve öğrenciyle birlikte yürütülmesi	0 (%0.0)	1 (%14.3)	0 (%0.0)	3 (%42.9)	3 (%42.9)	X=4,14
Dersin açık ve anlaşılır anlatılması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	1 (%14.3)	3 (%42.9)	3 (%42.9)	X=4,29
Öğretim elemanı-öğrenci iletişim kanallarının kurulması	0 (%0.0)	1 (%14.3)	0 (%0.0)	3 (%42.9)	3 (%42.9)	X=4,14
Okunacak kaynakların ders başında paylaşılması	0 (%0.0)	1 (%14.3)	0 (%0.0)	3 (%42.9)	3 (%42.9)	X=4,14
Not ve devamsızlık bilgilerinin zamanında aktarılması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	2 (%28.6)	5 (%71.4)	X=4,71
Anlatılan konuların sınav ve ödevlere tutarlı yansıtılması	0 (%0.0)	0 (%0.0)	2 (%28.6)	2 (%28.6)	3 (%42.9)	X=4,14
Teorik çerçevenin vaka örnekleriyle desteklenmesi	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	4 (%57.1)	3 (%42.9)	X=4,43

Açık Uçlu Görüşler

Açık uçlu sorulara toplam 3 yanıt kaydedilmiş; yanıtlar ağırlıklı olarak “yok/hayır” veya teşekkür ifadesinden oluşmuştur. Bu nedenle ders için ayrıca genellenebilir bir nitel beklenti teması belirlenmemiştir.

SONUÇLAR

Öğrenci beklenti anketi sonuçları, 10 ders için toplam 110 yanıt üzerinden öğrencilerin derslerin etkin biçimde yürütülmesine yönelik beklentilerinin belirgin olduğunu göstermektedir. Tüm maddelerin ağırlıklı genel ortalaması $X=4,25$ 'dir. En yüksek öncelik "Not ve devamsızlık bilgilerinin zamanında aktarılması" alanında ortaya çıkmıştır: 106 öğrenci (%96.4) olumlu yanıt vermiş ve ortalama $X=4,57$ olarak hesaplanmıştır. Bu nedenle bu beklentinin karşılanma düzeyi, ilgili derslerde ilk izleme göstergesi olmalıdır.

Öğrenciler genel olarak açık anlatım, zamanında bilgilendirme, ulaşılabilir iletişim kanalları, kaynak paylaşımı ve teorik bilginin vaka örnekleriyle desteklediği etkileşimli bir öğretim süreci beklemektedir. Diğer maddelere göre en düşük ortalama "Devamsızlığın ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmesi" alanında $X=3,65$ olarak bulunmuştur. Bu sonuç öğrencilerin bu konuda daha temkinli ve farklılaşan görüşlere sahip olduğunu göstermekte; ders bazında gerekçelerin izlenmesini gerekli kılmaktadır.

Tablo 11. Derslere göre genel beklenti özeti

Ders	N	Genel ortalama	En yüksek ortalama beklenti	Olumlu yanıt
İAY122 TEMEL YAŞAM DESTEĞİ	21	$X=4,14$	Öğretim elemanı-öğrenci iletişim kanallarının kurulması ($X=4,62$)	21 (%100.0)
İAY124 ACİL HASTA BAKIMI II	7	$X=4,39$	Dönem başında ders programı ve dönem hakkında bilgi verilmesi ($X=4,57$)	7 (%100.0)
İAY120 AMBULANS VE EKİPMANLARI	12	$X=4,36$	Teorik çerçevenin vaka örnekleriyle desteklenmesi ($X=4,67$)	12 (%100.0)
SHMY114 FARMAKOLOJİ	7	$X=4,44$	Öğretim elemanı-öğrenci iletişim kanallarının kurulması ($X=4,71$)	7 (%100.0)
SHMY230 İLETİŞİM	11	$X=4,34$	Not ve devamsızlık bilgilerinin zamanında aktarılması ($X=4,82$)	11 (%100.0)
SHMY140 DAVRANIŞ BİLİMLERİ	4	$X=3,57$	Dönem başında ders programı ve dönem hakkında bilgi verilmesi ($X=3,75$)	3 (%75.0)
İAY204 MESLEKİ UYGULAMA 2	23	$X=4,28$	Dersin açık ve anlaşılır anlatılması ($X=4,57$)	22 (%95.7)
SHMY240 KALİTE YÖNETİM SİSTEMLERİ	9	$X=4,39$	Not ve devamsızlık bilgilerinin zamanında aktarılması ($X=4,78$)	9 (%100.0)
SHMY224 ÇEVRE KORUMA	9	$X=4,22$	Not ve devamsızlık bilgilerinin zamanında aktarılması ($X=4,67$)	9 (%100.0)
SHMY130 SAĞLIĞI KORUMA VE GELİŞTİRME	7	$X=4,09$	Not ve devamsızlık bilgilerinin zamanında aktarılması ($X=4,71$)	7 (%100.0)

PUKÖ Kapsamında Değerlendirme

Ders bazında en yüksek yüzdeli beklentilerin öğretim planlarına aktarılması Planla aşamasını; bu beklentilere karşılık gelen öğretim uygulamalarının yürütülmesi Uygula aşamasını oluşturur. Ara ve dönem sonu geri bildirimleriyle karşılanma düzeyinin izlenmesi Kontrol Et, düşük veya ayrışan bulgular için sorumlu ve termin içeren karar alınması ise Önlem Al aşamasıdır. Böylece anket sonuçları yalnızca betimleyici bir rapor olarak kalmayacak, bir sonraki dönem için izlenebilir iyileştirme kararına dönüşecektir.

Tablo 12. Öğrenci beklentilerinin PUKÖ döngüsüne aktarımı

PUKÖ aşaması	Eylem	İzleme kanıtı
Planla	Ders bazında en yüksek yüzdeli ve en yüksek ortalama beklentileri ders izlencesi ve öğretim planına aktarma.	Ders izlencesinde beklenti-karşılık eşleştirmesi
Uygula	Açık anlatım, vaka örnekleri, erişilebilir iletişim, zamanında bilgilendirme ve dersin niteliğine uygun uygulama etkinliklerini yürütme.	Ders materyali, vaka/uygulama kaydı ve duyuru kayıtları
Kontrol Et	Ara değerlendirmede ders bazındaki öncelikli beklentilerin karşılanma durumunu kısa öğrenci geri bildirimleriyle izleme.	Olumlu yanıt oranı ve ders bazında izleme notu
Önlem Al	Düşük ortalama veya görüş ayrılığı yüksek maddeler için ders sorumlusu ve program kurulunda düzeltici karar alma; dönem sonunda sonucu yeniden ölçme.	Karar/tutanak, sorumlu, termin ve sonraki dönem karşılaştırması