



İLK ACİL YARDIM PROGRAMI
2025-2026
GÜZ DÖNEMİ SONU
AKADEMİK DANIŞMAN
DEĞERLENDİRME RAPORU

AKADEMİK DANIŞMAN DEĞERLENDİRME RAPORU

GİRİŞ

Üniversitelerde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin başarısı, yalnızca ders içeriklerinin niteliğine değil, aynı zamanda öğrencilerin akademik, kişisel ve mesleki gelişimlerinin bütüncül biçimde desteklenmesine de bağlıdır. Bu noktada akademik danışmanlık sistemi, öğrencilerin üniversite yaşamına uyum sağlamaları, doğru akademik yönelimler geliştirmeleri ve kariyer hedeflerine ulaşmaları açısından önemli bir işlev üstlenmektedir. Akademik danışman değerlendirme raporları ise bu sürecin sistematik bir biçimde izlenmesini, değerlendirilmesini ve sürekli olarak iyileştirilmesini sağlayan temel araçlardan biridir.

Akademik danışman değerlendirme raporlarının en önemli işlevlerinden biri, öğrencinin akademik gelişiminin izlenmesidir. Bu raporlar, öğrencinin dönemsel başarı durumu, ders seçimi, sınav performansı, devam-devamsızlık oranı, motivasyonu ve akademik hedeflerine ulaşma düzeyi hakkında somut bilgiler sunar. Danışman, bu bilgiler ışığında öğrencinin güçlü ve zayıf yönlerini belirleyerek uygun yönlendirmelerde bulunabilir. Bu süreç, öğrencinin sadece ders başarılarını değil, aynı zamanda öğrenme becerilerini, özdisiplinini ve akademik sorumluluk bilincini de geliştirmesine katkı sağlar. Akademik danışman değerlendirme raporları danışmanlık sürecinin kalitesini ölçme ve geliştirme açısından da büyük önem taşır. Bu sayede danışmanın öğrenciyle kurduğu iletişimin niteliği, rehberlik etkinliği ve çözüm odaklı yaklaşımı değerlendirilebilir. Bu durum, danışmanlık sisteminde olası eksikliklerin tespit edilmesini ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasını mümkün kılar. Üniversiteler, bu değerlendirmeler aracılığıyla danışmanlık hizmetlerini daha etkili hale getirerek öğrencilerin memnuniyetini ve başarısını artırabilirler.

Akademik danışman değerlendirme raporları aynı zamanda kurumsal geri bildirim açısından da değerlidir. Üniversite yönetimleri bu raporlar aracılığıyla danışmanlık faaliyetlerinin genel performansını ölçebilir, akademik danışmanların karşılaştığı sorunları belirleyebilir ve sistemin bütününde kalite standartlarını yükseltebilir. Bu yönüyle raporlar, yükseköğretim kurumlarının kalite güvence sistemine katkı sağlayan önemli dokümanlar arasında yer almaktadır.

Öğrenci ve danışman arasındaki iletişim ve etkileşim de bu raporlar aracılığıyla güçlenmektedir. Raporlama süreci, danışmanın öğrencisiyle düzenli aralıklarla bir araya gelmesini, öğrencinin akademik ve kişisel durumunu değerlendirmesini ve gerektiğinde rehberlik desteği sunmasını teşvik eder. Bu karşılıklı iletişim, öğrencinin kendisini değerli hissetmesine, akademik ortama daha kolay uyum sağlamasına ve üniversiteye aidiyet duygusunun artmasına yardımcı olur. Ayrıca akademik danışman değerlendirme raporları, öğrencilerin kariyer planlamasına ve kişisel gelişimine de önemli katkılar sunar. Danışman, öğrencinin ilgi alanlarını, yeteneklerini ve hedeflerini analiz ederek uygun ders seçimleri, staj olanakları veya lisansüstü eğitim alternatifleri konusunda yol gösterici olabilir. Böylelikle öğrenci, yalnızca akademik olarak değil, profesyonel yaşamına da hazırlıklı hale gelir.

Sonuç olarak, akademik danışman değerlendirme raporları; öğrencinin akademik başarısının artırılmasında, danışmanlık hizmetlerinin etkinliğinin değerlendirilmesinde, üniversitelerin kalite yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde ve öğrenci-danışman iletişiminin güçlendirilmesinde kritik bir rol oynamaktadır. Bu raporlar, eğitim-öğretim sürecinin yalnızca bir parçası değil, aynı zamanda yükseköğretimde sürekli gelişim anlayışının da temel unsurlarından biridir. Dolayısıyla akademik danışman değerlendirme raporlarının

düzenli, kapsamlı ve objektif bir biçimde hazırlanması, hem bireysel hem de kurumsal başarı açısından vazgeçilmez bir gerekliliktir. Bu bağlamda İlk ve Acil Yardım Programı'nda güz döneminde akademik danışman değerlendirmesi gerçekleştirilmiştir. Dönem başında gerçekleştirilen ankete; birinci sınıf öğrencilerinin henüz akademik danışman ve görevlerine dair net bilgiye sahip olmamaları gerekçesiyle güz döneminde akademik danışmanlarını tanımaları, bağ kurmaları hedeflenmiş olup; akademik danışman değerlendirmesi güz dönemi için 2. Sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Güz dönemi sonunda hem 1, hem de 2. Sınıflara danışman değerlendirme anketleri uygulanmıştır.

Akademik danışmanın değerlendirilmesi amacıyla öğrencilere google forms aracılığıyla oluşturulan anketin

linki:

https://docs.google.com/forms/d/16f7PoI0KMIPETFuqi5vAr7aQg65U7bgn7_nsIdcQED/edit#responses

Yönetim Bilgi Sistemi (YBS) sistemi aracılığıyla öğrencilere mesaj atılmıştır. Bu şekilde öğrencilerin anketi doldurmaları sağlanmıştır. 1. Sınıfa ve 2.sınıf öğrencilerden anketle ulaşılan öğrenci sayısı 29'dur. Öğrencilerin danışmanlarından memnuniyetlerini belirlemeye yönelik yönlendirilen sorular 5'li likert tipte değerlendirilmiştir. değerlendirme düzeyleri 1 kesinlikle katılmıyorum....., 5=kesinlikle katılıyorum şeklindedir.

Tablo.1. Öğrencilerin Değerlendirmelerine Göre Danışmanlık Memnuniyet Düzeyleri

Değerlendirilen Alan	Ortalama (5'li likert)
Danışmana ulaşılabilirlik	4,64
Düzenli ve açık iletişim	4,71
Soruları dikkatle dinleme ve yanıtlama	4,75
Akademik planlama ve ders seçimi rehberliği	4,75
Derslerle ilgili sorunlarda destek	4,64
Çalışma yöntemleri konusunda yönlendirme	4,50
Teorik, staj ve uygulamalı eğitimlerde rehberlik	4,57
Mesleki güncel bilgi ve fırsatlar	4,57
DGS ve lisans tamamlama yönlendirmesi	4,29
Anlayışlı ve yapıcı yaklaşım	4,71
Motive edici ve teşvik edici tutum	4,50
Tarafsız, adil ve saygılı davranış	4,71
Üniversite olanakları hakkında bilgilendirme	4,36
Akademik takvim ve resmi işlemler bilgilendirmesi	4,64
Doğru birimlere yönlendirme	4,75

Danışmanınızın güçlü yönleri nelerdir sorusuna öğrencilerin verdikleri açık uçlu yanıtlar;

Kolay ulaşılabilir olması, öğrencileri dikkatle dinlemesi, bilgili, saygılı ve yapıcı yaklaşımı

Danışmanınızın geliştirilmesi istenen yönleri nelerdir sorusuna öğrencilerin verdikleri açık

uçlu yanıtlar; yanıt veren öğrencilerin büyük bir kısmı geliştirilmesi gereken bir yön olmadığını belirtmiştir

Genel memnuniyet ifadeleri:

Öğrenciler danışmanlık hizmetini “çok iyi” ve “memnun edici” olarak değerlendirmiştir. Danışmana ihtiyaç duyduklarında destek alabildiklerini vurgulamışlardır. 2025-2026 Güz Dönemi Danışman Memnuniyet Anketi sonuçları, İlk ve Acil Yardım Programı danışmanlık hizmetlerinin öğrencilerin beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını ve sürdürülebilir bir kaliteye sahip olduğunu göstermektedir.