



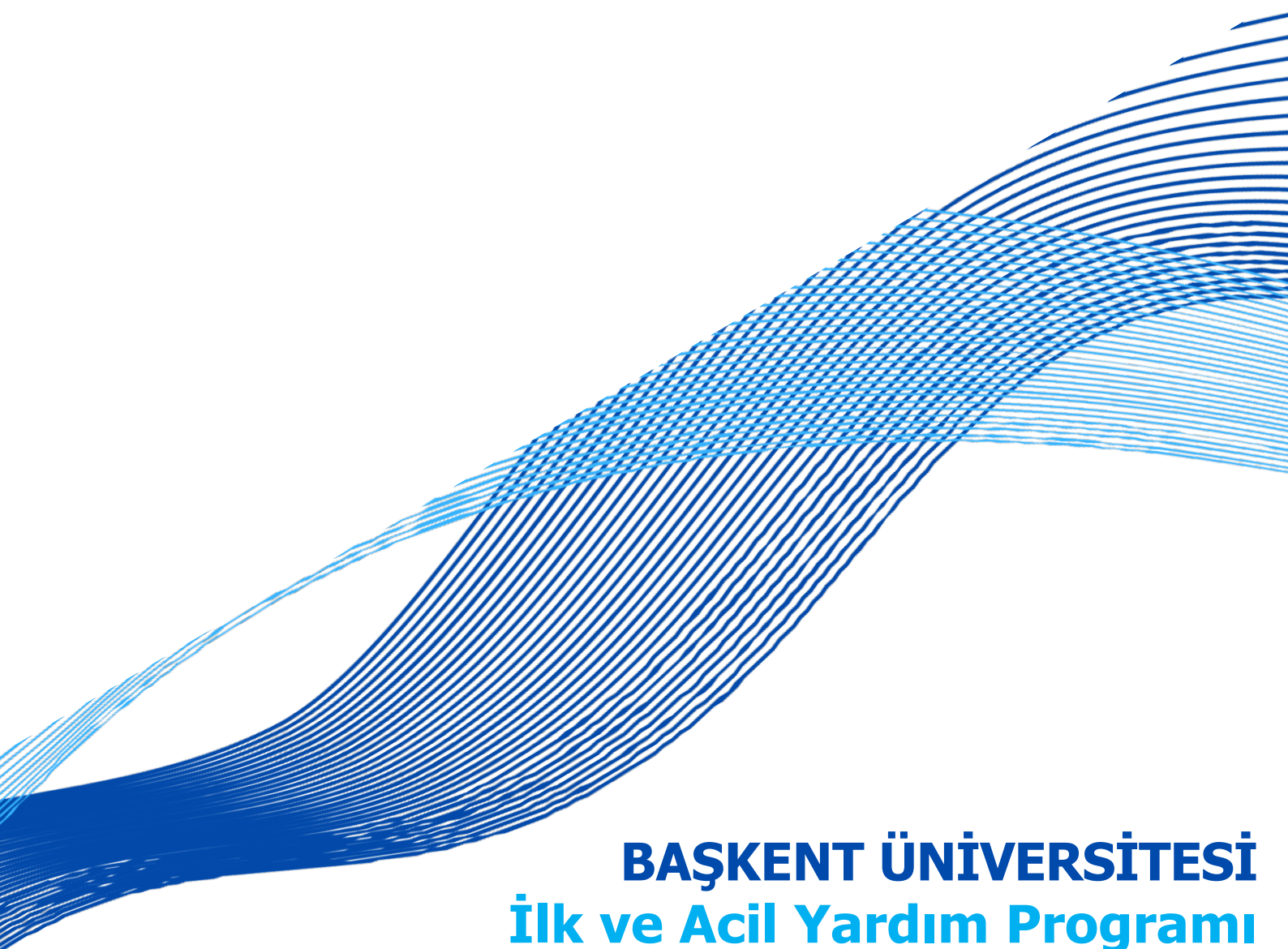
İLK VE ACİL YARDIM BEKLENTİ ANKETİ

SONUÇ RAPORU

2025 - 2026

BEKLENTİ ANKETİ

2025-2026



BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ
İlk ve Acil Yardım Programı

GİRİŞ

Bu rapor, Başkent Üniversitesi İlk ve Acil Yardım Programı öğrencilerinin derslere ilişkin beklentilerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilen anketin sonuçlarını değerlendirmek üzere hazırlanmıştır. Eğitim sürecinin niteliğini artırmak, öğrenci merkezli bir öğrenme ortamı oluşturmak ve ders içeriklerinin öğrenci gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenmesini sağlamak, programın temel hedefleri arasındadır. Bu bağlamda, öğrenci görüşleri eğitim kalitesinin geliştirilmesi için önemli bir geri bildirim kaynağı olarak değerlendirilmektedir.

Anket çalışması, öğrencilerin ders içeriği, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme süreçleri ve öğretim elemanlarından beklentilerini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Elde edilen veriler, hem öğrencilerin öğrenme deneyimlerini daha verimli hale getirmek hem de öğretim sürecinin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemek açısından önemli ipuçları sunmaktadır. Ayrıca, bu tür değerlendirmeler, programın güncel sağlık hizmetleri ihtiyaçlarına uygun biçimde geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Bu raporda, anketten elde edilen bulgular analiz edilerek öğrencilerin genel eğilimleri ve beklentileri özetlenmiştir. Bulgular, gelecekteki ders planlamaları, öğretim stratejilerinin iyileştirilmesi ve öğrenci memnuniyetinin artırılması için yol gösterici niteliktedir. Böylece, İlk ve Acil Yardım Programı'nın eğitim-öğretim kalitesini sürekli olarak geliştirme hedefine somut katkı sunulması amaçlanmaktadır.

İAY113 ACİL HASTA BAKIMI 1 DERSİ

Öğrencilerin ders sürecine ilişkin beklentileri incelendiğinde, genel olarak tüm maddelerin yüksek ortalama puanlara sahip olduğu ve katılımcıların öğretim sürecine yönelik olumlu tutum sergiledikleri görülmektedir.

“Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli.” ($\bar{X}=3,91$) maddesi, öğrencilerin ders başlangıcında kapsamlı bilgilendirme yapılmasına önem verdiklerini göstermektedir. “Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı.” ($\bar{X}=4,04$) ifadesi, aktif katılımı destekleyen öğretim yaklaşımlarının beklendiğini ortaya koymaktadır. “Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli.” ($\bar{X}=2,96$) maddesi, öğrencilerin devamsızlığın notlara yansıtılmasını uygun bulmadıklarını göstermiştir.

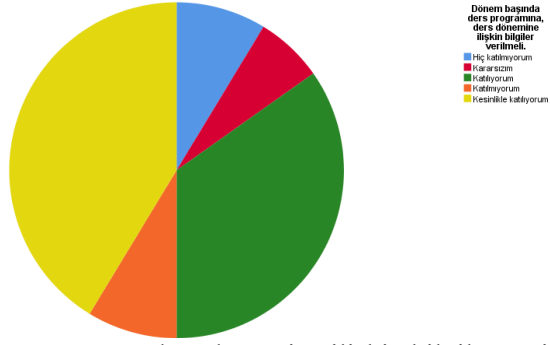
“Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli.” ($\bar{X}=3,41$) ifadesi, öğrencilerin sınav dışı değerlendirme araçlarına orta düzeyde katılım gösterdiklerini ortaya koymaktadır. “Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli.” ($\bar{X}=4,09$) maddesi, öğrencilerin ders sürecinde iş birliğine dayalı bir öğrenme ortamı istediklerini göstermektedir. “Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı.” ($\bar{X}=4,43$) ifadesi en yüksek ortalamaya sahiptir ve öğrencilerin açık, sade ve anlaşılır anlatımı en temel beklenti olarak gördüklerini göstermektedir.

“Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, WhatsApp grubu gibi bağlantılar kurulmalı.” ($\bar{X}=4,37$) ve “Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı.” ($\bar{X}=4,35$) maddeleri, öğrencilerin iletişim kanallarının açık olmasını ve ders materyallerine kolay erişim sağlanmasını önemsediklerini göstermektedir. “Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı.” ($\bar{X}=4,11$) maddesi, bilgilendirme ve şeffaflık beklentisinin yüksek olduğunu ortaya koymaktadır.

“Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı.” ($\bar{X}=3,78$) ifadesi, öğrencilerin ölçme ve değerlendirme sisteminde konu bütünlüğü ve tutarlılık beklediklerini göstermektedir. Son olarak, “Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli.” ($\bar{X}=4,24$) maddesi, öğrencilerin teorik bilgilerin uygulama örnekleriyle pekiştirilmesini istediklerini ortaya koymaktadır.

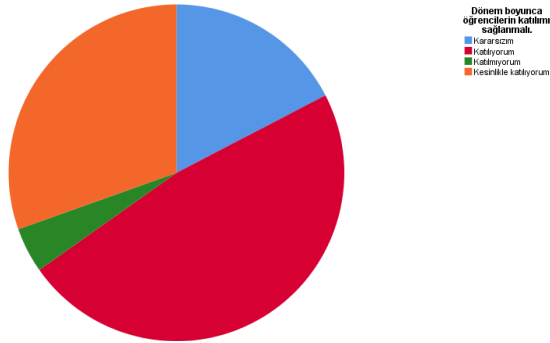
Genel olarak tüm maddelerin ortalamaları dikkate alındığında, öğrencilerin derslerin açık, anlaşılır, etkileşimli, uygulamaya dayalı ve iletişim kanallarının güçlü olduğu bir öğretim süreci beklentisine sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

“Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%41.3) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



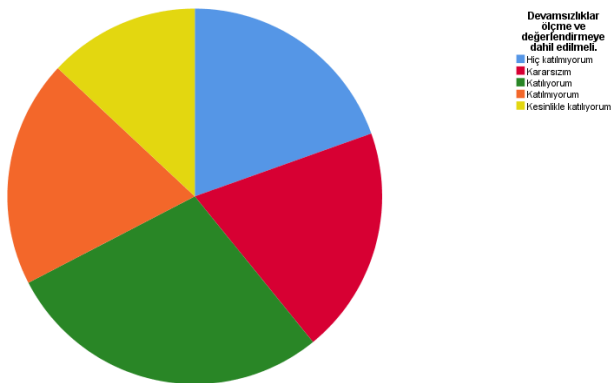
Şekil 1. ‘Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli’ sorusu (N=46)

“Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%47.8) 'Katılıyorum' şeklindedir.



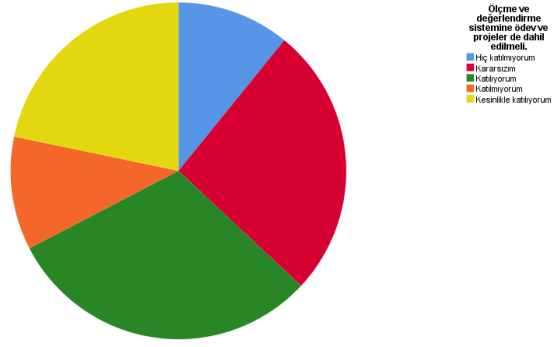
Şekil 2. ‘Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı’ sorusu (N=46)

“Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%28.3) 'Katılıyorum' şeklindedir.



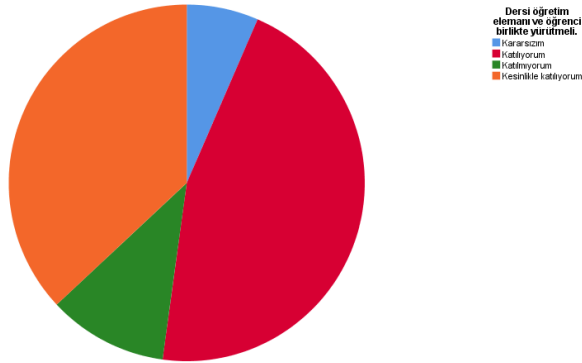
Şekil 3. ‘Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli’ sorusu (N=46)

“Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%30.4) 'Katılıyorum' şeklindedir.



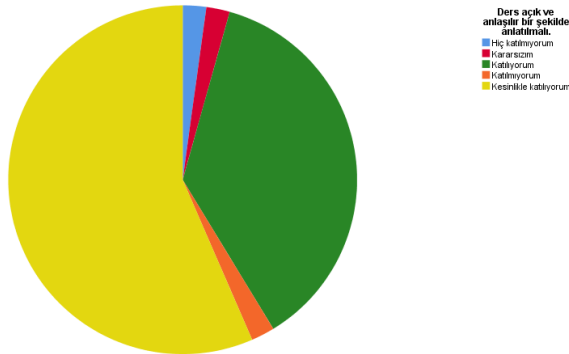
Şekil 4. ‘Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli’ sorusu (N=46)

“Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%45.7) 'Katılıyorum' şeklindedir.



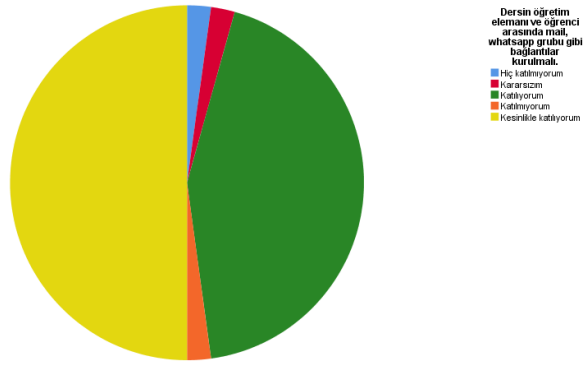
Şekil 5. ‘Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli’ sorusu (N=46)

“Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%56.5) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



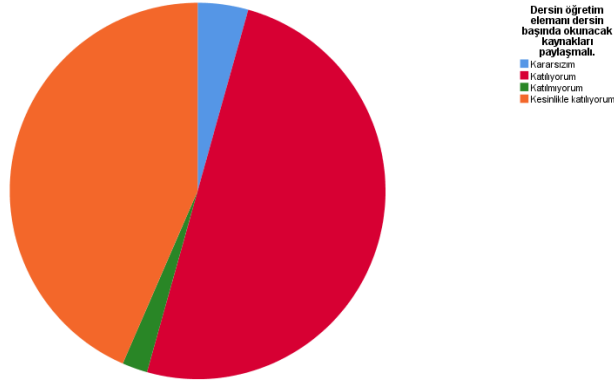
Şekil 6. ‘Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı’ sorusu (N=46)

“Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, whatsapp grubu gibi bağlantılar kurulmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%50.0) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



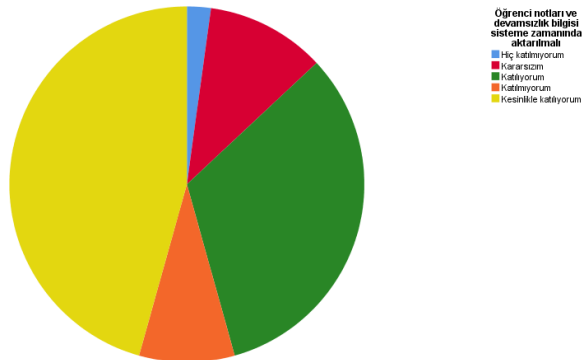
Şekil 7. ‘Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, whatsapp grubu gibi bağlantılar kurulmalı’ sorusu (N=46)

“Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%50.0) 'Katılıyorum' şeklindedir.



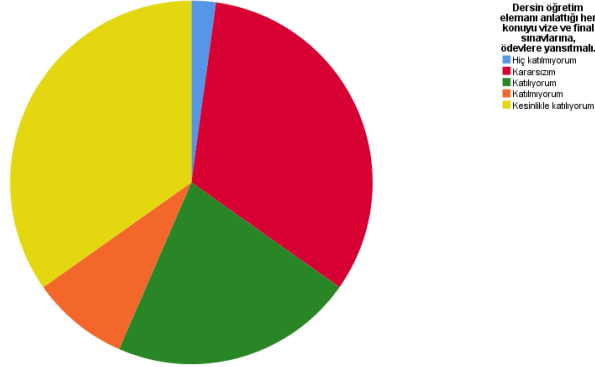
Şekil 8. ‘Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı’ sorusu (N=46)

“Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%45.7) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



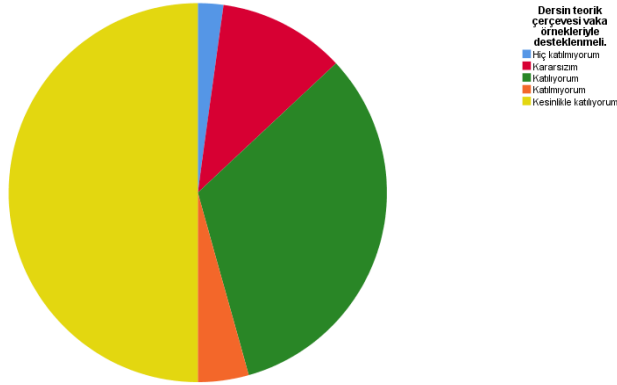
Şekil 9. ‘Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı’ sorusu (N=46)

“Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%34.8) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



Şekil 10. ‘Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı’ sorusu (N=46)

“Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%50.0) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



Şekil 11. ‘Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli’ sorusu (N=46)

“Bu dönem derslerden en çok hangi konuda beklentiniz var?” açık uçlu sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%13.3) 'yok' şeklindedir. “Sizi motive edecek bir ders ortamı için önerileriniz nelerdir?” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%2.2) 'etkinlikler yapılsın' şeklindedir. “Eklemek istediğiniz başka bir görüş veya öneri var mı?” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%2.2) 'hayır' şeklindedir.

İAY115 ACİL SAĞLIK HİZMETLERİ 1 DERSİ

Öğrencilerin ders sürecine ilişkin beklentileri incelendiğinde, genel olarak tüm maddelerin yüksek ortalama puanlara sahip olduğu ve katılımcıların öğretim sürecine yönelik olumlu tutum sergiledikleri görülmektedir.

“Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli.” ($\bar{X}=3,88$) maddesi, öğrencilerin dersin başında kapsamlı bilgilendirme yapılmasına önem verdiklerini göstermektedir. “Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı.” ($\bar{X}=4,00$) ifadesi, aktif katılımı destekleyen öğretim yaklaşımlarının beklendiğini ortaya koymaktadır. “Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli.” ($\bar{X}=2,97$) maddesi ise, öğrencilerin devamsızlığın notlara yansıtılmasını uygun bulmadıklarını göstermiştir.

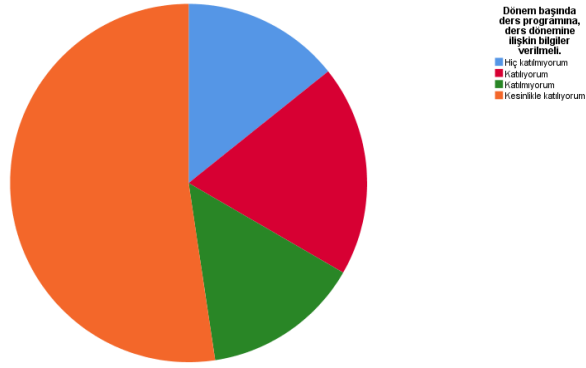
“Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli.” ($\bar{X}=3,54$) ifadesi, öğrencilerin sınav dışı değerlendirme yöntemlerine orta düzeyde katılım gösterdiklerini ortaya koymaktadır. “Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli.” ($\bar{X}=4,07$) maddesi, öğrencilerin öğretim sürecinde iş birliği ve etkileşime dayalı bir öğrenme ortamı istediklerini göstermektedir. “Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı.” ($\bar{X}=4,36$) ifadesi en yüksek ortalamaya sahip olup, öğrencilerin açık, sade ve anlaşılır anlatımı en temel beklenti olarak gördüklerini ortaya koymaktadır.

“Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, WhatsApp grubu gibi bağlantılar kurulmalı.” ($\bar{X}=4,33$) ve “Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı.” ($\bar{X}=4,30$) maddeleri, öğrencilerin iletişim kanallarının açık olmasını ve ders materyallerine kolay erişim sağlanmasını önemsediklerini göstermektedir. “Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı.” ($\bar{X}=4,07$) maddesi, bilgilendirme ve şeffaflık beklentisinin yüksek olduğunu ortaya koymaktadır.

“Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtılmalı.” ($\bar{X}=3,81$) ifadesi, öğrencilerin ölçme ve değerlendirme sürecinde konu bütünlüğü ve tutarlılık beklediklerini göstermektedir. Son olarak, “Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli.” ($\bar{X}=4,27$) maddesi, öğrencilerin teorik bilgilerin uygulama örnekleriyle pekiştirilmesini istediklerini ortaya koymaktadır.

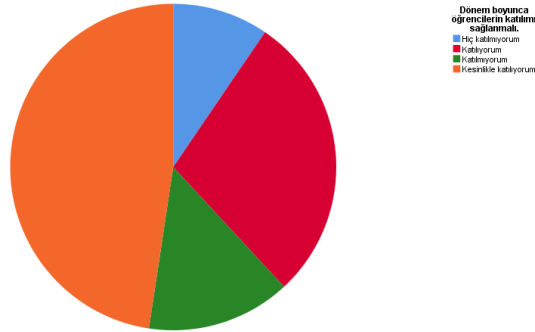
Genel olarak tüm maddelerin ortalamaları dikkate alındığında, öğrencilerin derslerin açık, anlaşılır, etkileşimli, uygulamaya dayalı ve iletişim kanallarının güçlü olduğu bir öğretim süreci beklentisine sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

“Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%52.4) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



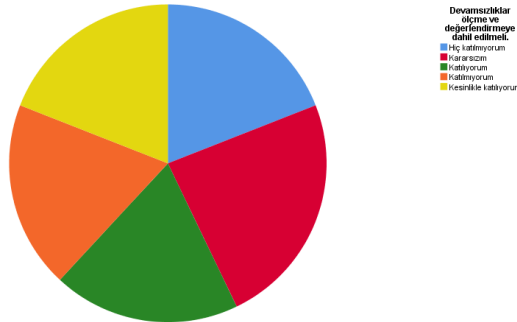
Şekil 12. ‘Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli’ sorusu (N=21)

“Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%47.6) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



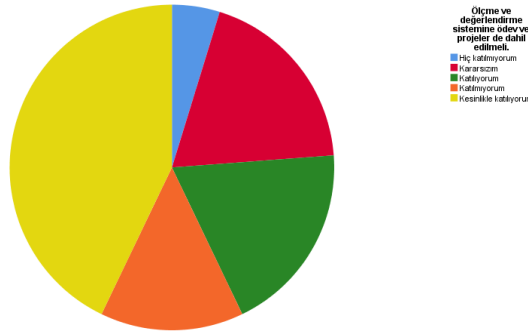
Şekil 13. ‘Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı’ sorusu (N=21)

“Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%23.8) 'Kararsızım' şeklindedir.



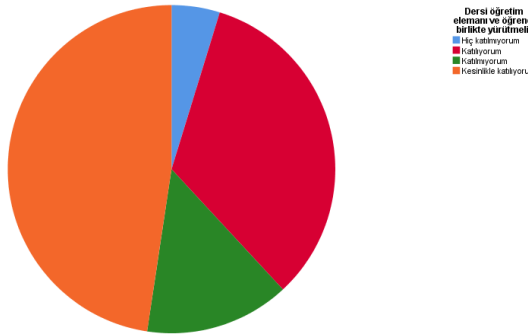
Şekil 14. ‘Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli’ sorusu (N=21)

“Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%42.9) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



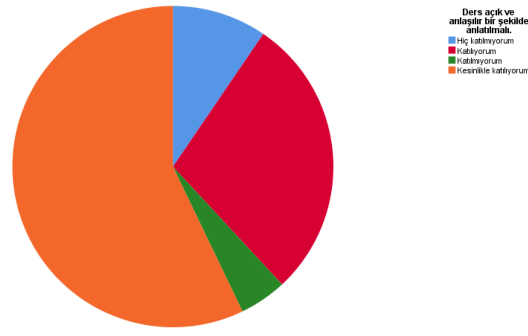
Şekil 15. ‘Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli’ sorusu (N=21)

“Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%47.6) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



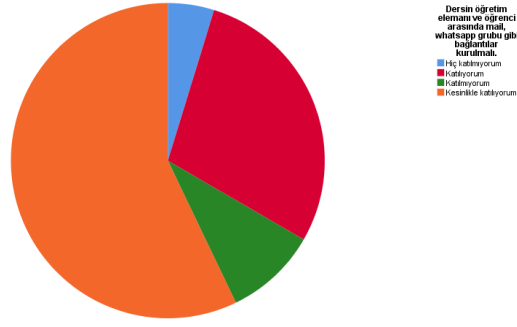
Şekil 16. ‘Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli’ sorusu (N=21)

“Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%57.1) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



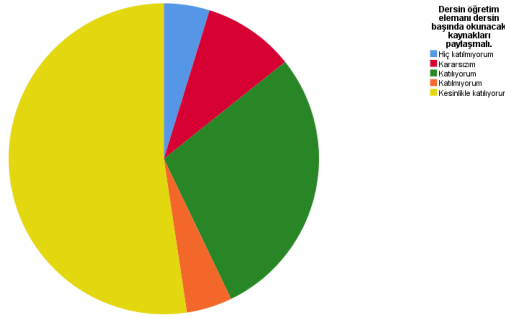
Şekil 17. ‘Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı’ sorusu (N=21)

“Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, whatsapp grubu gibi bağlantılar kurulmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%57.1) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



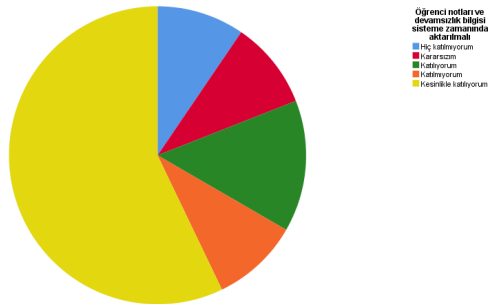
Şekil 18. ‘Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, whatsapp grubu gibi bağlantılar kurulmalı’ sorusu (N=21)

“Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%52.4) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



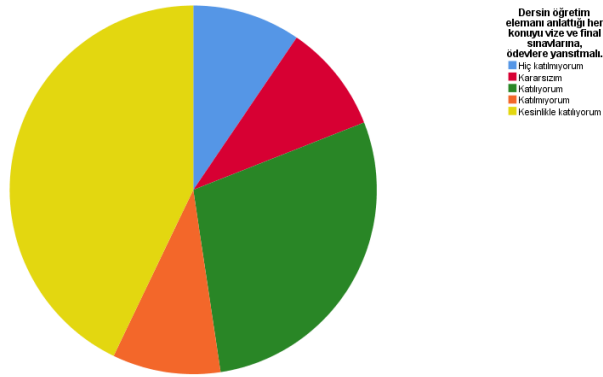
Şekil 19. ‘Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı’ sorusu (N=21)

“Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%57.1) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



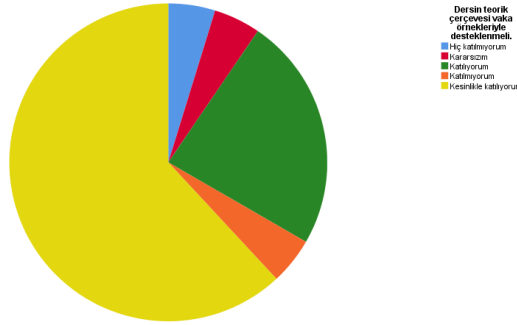
Şekil 20. ‘Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı’ sorusu (N=21)

“Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%42.9) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



Şekil 21. ‘Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı’ sorusu (N=21)

“Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%61.9) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



Şekil 22. ‘Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli’ sorusu (N=21)

“Bu dönem derslerden en çok hangi konuda beklentiniz var?” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%33.3) 'yok' şeklindedir. “Sizi motive edecek bir ders ortamı için önerileriniz nelerdir?” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%4.8) 'teşekkür ederim' şeklindedir.

İAY216 GÜVENLİ AMBULANS SÜRÜŞLERİ DERSİ

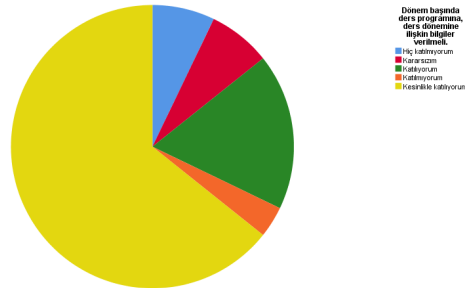
Öğrencilerin ders sürecine ilişkin beklentileri incelendiğinde, genel olarak tüm maddelerin yüksek ortalama puanlara sahip olduğu ve katılımcıların öğretim sürecine yönelik olumlu tutum sergiledikleri görülmektedir. “Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli.” ($\bar{X}=4,00$) maddesi, öğrencilerin dersin başlangıcında kapsamlı bilgilendirme yapılmasına önem verdiklerini göstermektedir. “Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı.” ($\bar{X}=4,01$) ifadesi, öğrencilerin aktif katılımı destekleyen öğretim yaklaşımlarını benimsediklerini ortaya koymaktadır. “Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli.” ($\bar{X}=3,10$) maddesi, öğrencilerin devamsızlığın notlara yansıtılmasına olumlu bakmadıklarını göstermiştir. “Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler

de dahil edilmeli.” ($\bar{X}=3,64$) ifadesi, öğrencilerin sınav dışı değerlendirme araçlarına orta düzeyde katılım gösterdiklerini ortaya koymaktadır.

“Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli.” ($\bar{X}=4,21$) maddesi, öğrencilerin ders sürecinde iş birliğine dayalı, etkileşimli bir öğrenme ortamı istediklerini göstermektedir. “Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı.” ($\bar{X}=4,45$) ifadesi en yüksek ortalamaya sahip olup, öğrencilerin açık, sade ve anlaşılır anlatımı en temel beklenti olarak gördüklerini göstermektedir. “Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, WhatsApp grubu gibi bağlantılar kurulmalı.” ($\bar{X}=4,40$) ve “Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı.” ($\bar{X}=4,42$) maddeleri, öğrencilerin iletişim kanallarının açık olmasını ve kaynaklara kolay erişim sağlanmasını önemsediklerini ortaya koymaktadır. “Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı.” ($\bar{X}=4,24$) maddesi, bilgilendirme ve şeffaflık beklentisinin yüksek olduğunu göstermektedir.

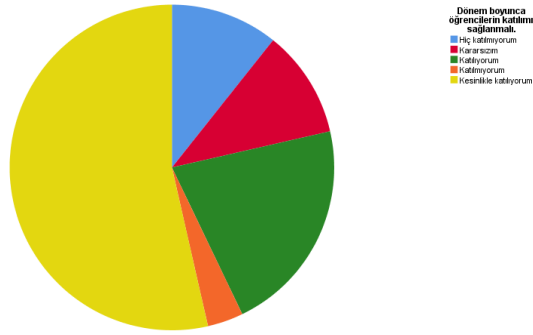
“Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı.” ($\bar{X}=3,97$) ifadesi, öğrencilerin ölçme ve değerlendirme süreçlerinde konu bütünlüğü ve tutarlılık beklediklerini göstermektedir. Son olarak, “Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli.” ($\bar{X}=4,36$) maddesi, öğrencilerin teorik bilgilerin uygulama örnekleriyle pekiştirilmesini istediklerini ortaya koymaktadır. Genel olarak tüm maddelerin ortalamaları dikkate alındığında, öğrencilerin açık, anlaşılır, etkileşimli, uygulamaya dayalı ve güçlü iletişim kanallarına sahip bir öğretim süreci beklentisi içinde oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

“Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%64.3) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



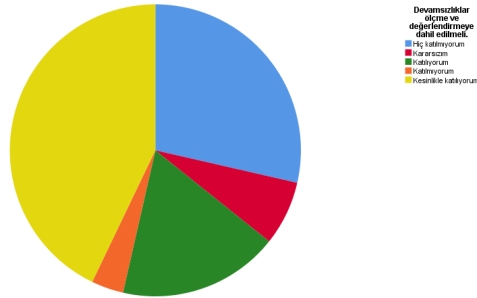
Şekil 23. ‘Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli’ sorusu (N=28)

“Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%53.6) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



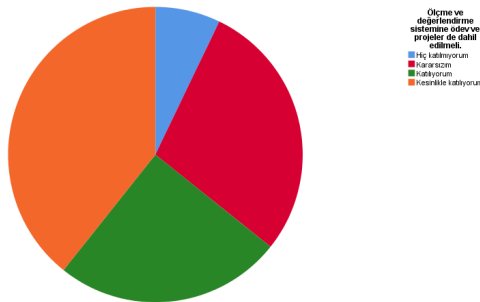
Şekil 24. ‘Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı’ sorusu (N=28)

“Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%42.9) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



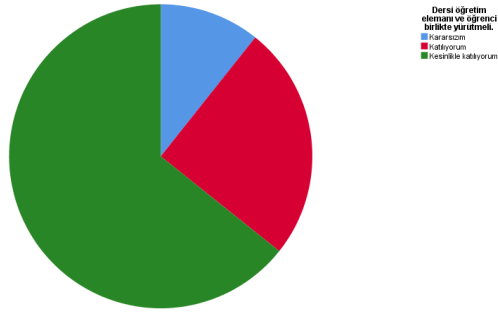
Şekil 25. ‘Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli’ sorusu (N=28)

“Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%39.3) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



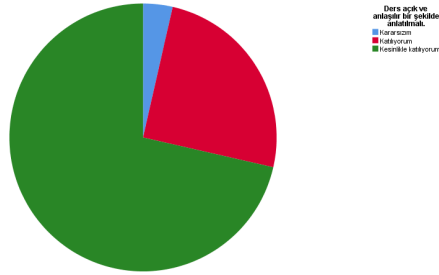
Şekil 26. ‘Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli’ sorusu (N=28)

“Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%64.3) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



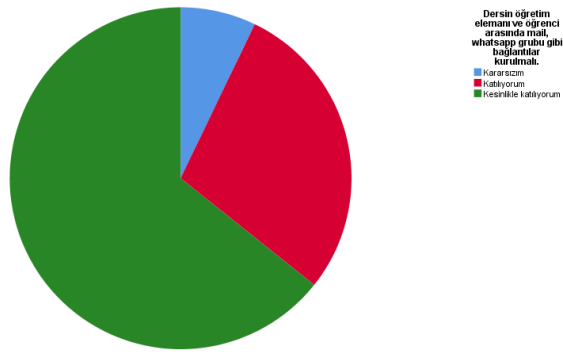
Şekil 27. ‘Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli’ sorusu (N=28)

“Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%71.4) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



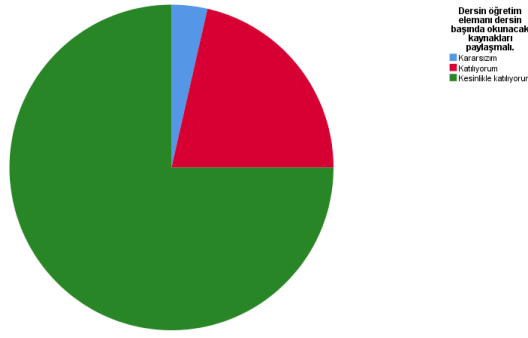
Şekil 28. ‘Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı’ sorusu (N=28)

“Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, whatsapp grubu gibi bağlantılar kurulmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%64.3) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



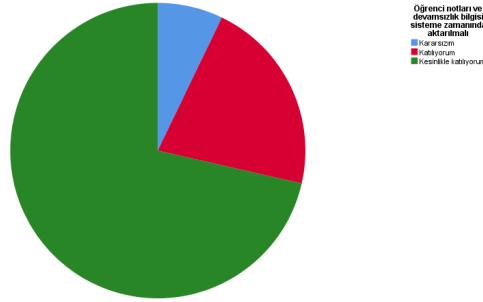
Şekil 29. ‘Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, whatsapp grubu gibi bağlantılar kurulmalı’ sorusu (N=28)

“Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%75.0) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



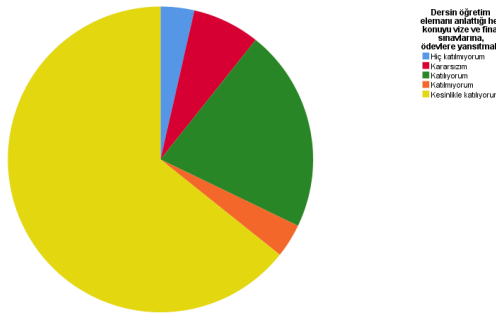
Şekil 30. ‘Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı’ sorusu (N=28)

“Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%71.4) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



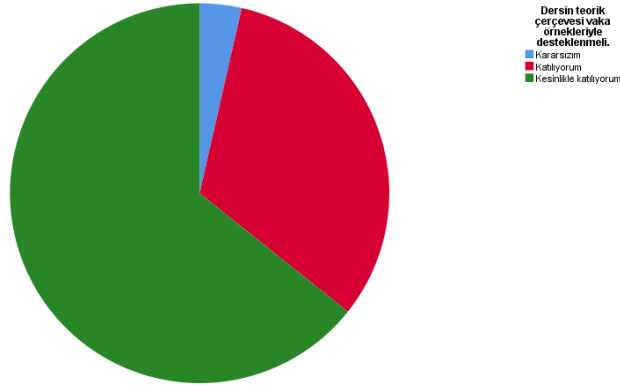
Şekil 31. ‘Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı’ sorusu (N=28)

“Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%64.3) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



Şekil 32. ‘Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı’ sorusu (N=28)

“Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%64.3) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



Şekil 33. ‘Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli’ sorusu (N=28)

“Bu dönem derslerden en çok hangi konuda beklentiniz var?” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%33.3) 'yok' şeklindedir. “Sizi motive edecek bir ders ortamı için önerileriniz nelerdir?” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%3.6) 'Her şey uygun' şeklindedir. “Eklemek istediğiniz başka bir görüş veya öneri var mı?” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%3.6) 'Hayır' şeklindedir.

İAY217 MESLEKİ UYGULAMA 1 DERSİ

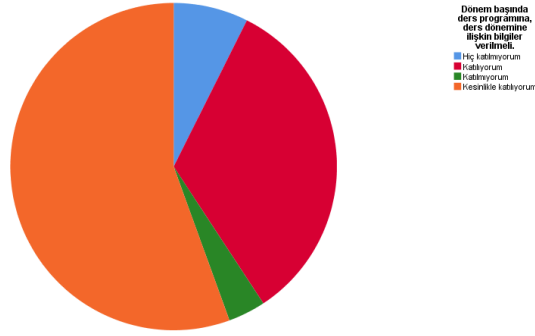
Öğrenci beklenti anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders sürecine ilişkin tüm maddelerde genel olarak yüksek ortalama puanlar verdiği ve öğretim sürecine yönelik olumlu tutum sergiledikleri görülmektedir. “Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli.” ($\bar{X}=4,05$) maddesi, öğrencilerin dersin başlangıcında kapsamlı bilgilendirme yapılmasına önem verdiklerini göstermektedir. “Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı.” ($\bar{X}=4,13$) ifadesi, öğrencilerin aktif katılımı destekleyen öğretim yaklaşımlarını benimsediklerini ortaya koymaktadır. “Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli.” ($\bar{X}=3,25$) maddesi, öğrencilerin devamsızlığın değerlendirmeye yansıtılmasına daha temkinli yaklaştıklarını göstermiştir. “Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli.” ($\bar{X}=3,72$) ifadesi, öğrencilerin sınav dışı değerlendirme araçlarına orta düzeyde önem verdiklerini ortaya koymaktadır.

“Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli.” ($\bar{X}=4,26$) maddesi, öğrencilerin ders sürecinde iş birliğine dayalı, etkileşimli bir öğrenme ortamı istediklerini göstermektedir. “Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı.” ($\bar{X}=4,50$) ifadesi en yüksek ortalamaya sahip olup, öğrencilerin açık, sade ve anlaşılır anlatımı en temel beklenti olarak gördüklerini ortaya koymaktadır. “Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, WhatsApp grubu gibi bağlantılar kurulmalı.” ($\bar{X}=4,40$) ve “Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı.” ($\bar{X}=4,45$) maddeleri, öğrencilerin iletişim kanallarının açık olmasını ve kaynaklara kolay erişim sağlanmasını önemsediklerini göstermektedir.

“Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı.” ($\bar{X}=4,28$) maddesi, bilgilendirme ve şeffaflık beklentisinin yüksek olduğunu ortaya koymaktadır.

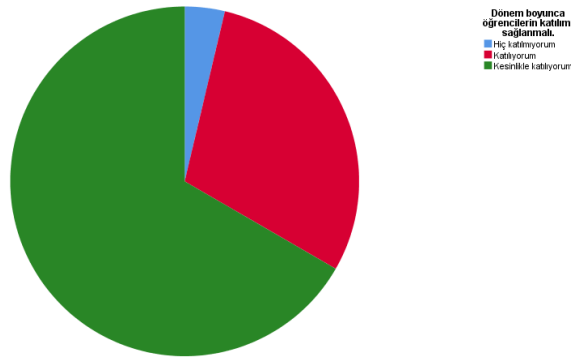
“Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı.” ($\bar{X}=4,10$) ifadesi, öğrencilerin ölçme ve değerlendirme süreçlerinde konu bütünlüğü ve tutarlılık beklediklerini göstermektedir. Son olarak, “Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli.” ($\bar{X}=4,40$) maddesi, öğrencilerin teorik bilgilerin uygulama örnekleriyle pekiştirilmesini istediklerini ortaya koymaktadır. Genel olarak tüm maddelerin ortalamaları dikkate alındığında, öğrencilerin açık, anlaşılır, etkileşimli, uygulamaya dayalı ve güçlü iletişim kanallarına sahip bir öğretim süreci beklentisi içinde oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

“Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%55.6) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



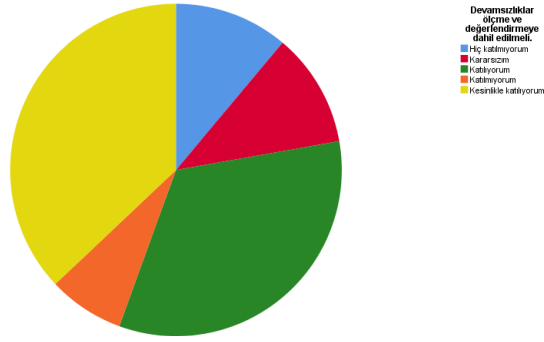
Şekil 34. ‘Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli’ sorusu

“Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%66.7) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



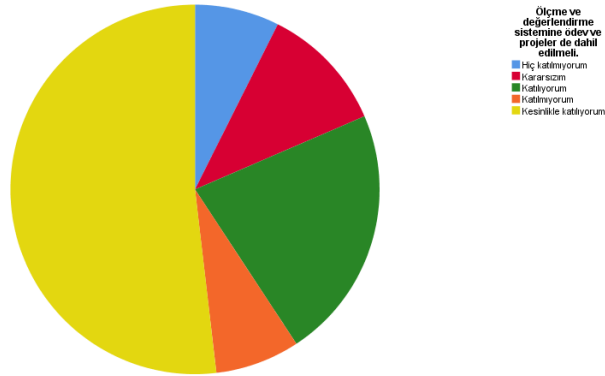
Şekil 35. ‘Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı’ sorusu

“Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%37.0) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



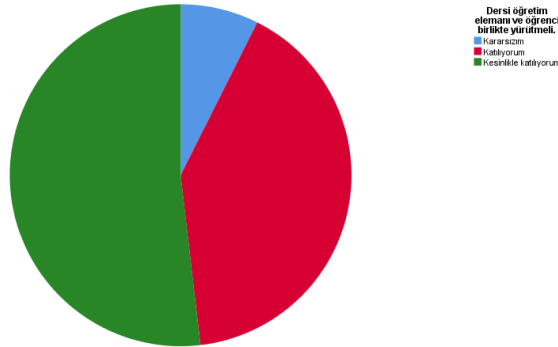
Şekil 36. ‘Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli’ sorusu

“Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%51.9) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



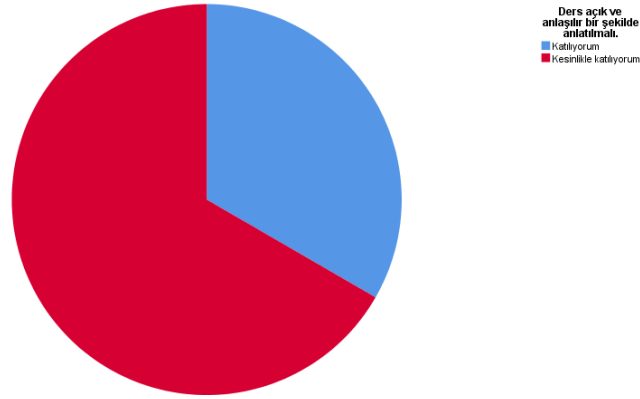
Şekil 37. ‘Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli’ sorusu

“Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%51.9) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



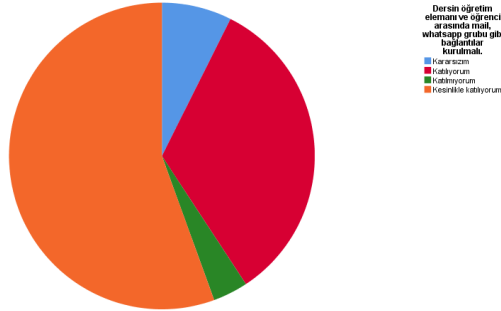
Şekil 38. ‘Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli’ sorusu (N=27)

“Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%66.7) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



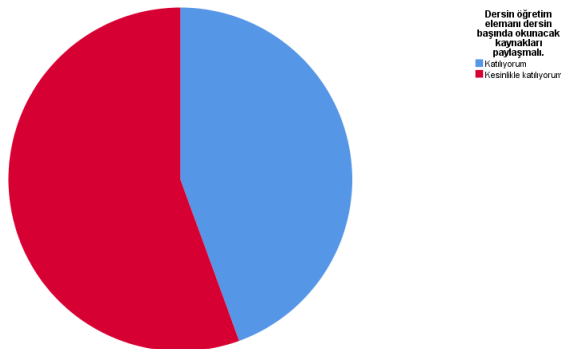
Şekil 39. ‘Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı’ sorusu (N=27)

“Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, whatsapp grubu gibi bağlantılar kurulmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%55.6) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



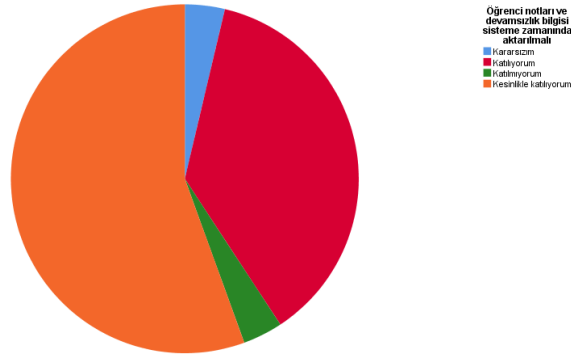
Şekil 40. ‘Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, whatsapp grubu gibi bağlantılar kurulmalı’ sorusu (N=27)

“Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%55.6) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



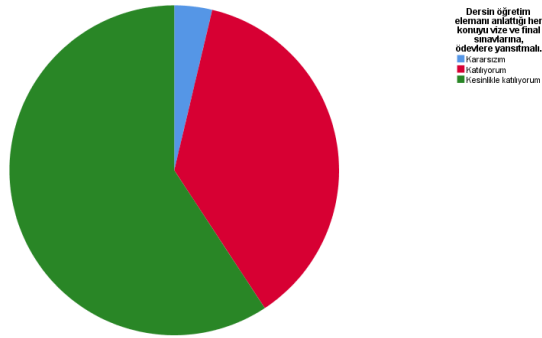
Şekil 41. ‘Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı’ sorusu (N=27)

“Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%55.6) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



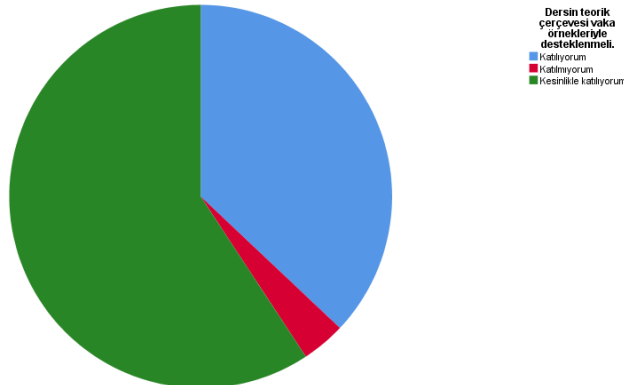
Şekil 42. ‘Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı’ sorusu (N=27)

“Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%59.3) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



Şekil 43. ‘Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı’ sorusu (N=27)

“Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%59.3) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



Şekil 44. ‘Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli’ sorusu (N=27)

“Bu dönem derslerden en çok hangi konuda beklentiniz var?” açık uçlu sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%20.0) 'yok' şeklindedir.

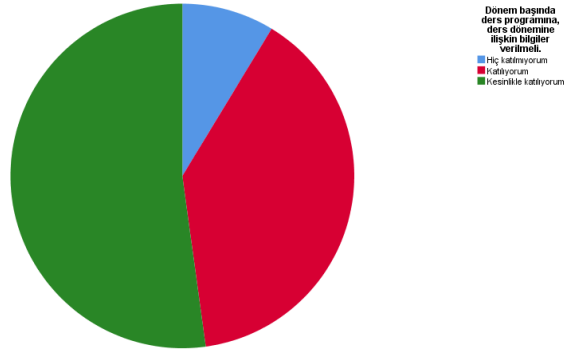
İAY219 ACİL SAĞLIK HİZMETLERİ 2 DERSİ

Öğrenci beklenti anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders sürecine ilişkin tüm maddelerde genel olarak yüksek ortalama puanlar verdiği ve öğretim sürecine yönelik olumlu tutum sergiledikleri görülmektedir. “Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli.” ($\bar{X}=4,08$) maddesi, öğrencilerin dersin başlangıcında kapsamlı bilgilendirme yapılmasına önem verdiklerini göstermektedir. “Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı.” ($\bar{X}=4,15$) ifadesi, öğrencilerin aktif katılımı destekleyen öğretim yaklaşımlarını benimsediklerini ortaya koymaktadır. “Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli.” ($\bar{X}=3,32$) maddesi, öğrencilerin devamsızlığın değerlendirmeye yansıtılmasına daha temkinli yaklaştıklarını göstermiştir. “Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli.” ($\bar{X}=3,76$) ifadesi, öğrencilerin sınav dışı değerlendirme araçlarına orta düzeyde önem verdiklerini ortaya koymaktadır.

“Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli.” ($\bar{X}=4,31$) maddesi, öğrencilerin ders sürecinde iş birliğine dayalı, etkileşimli bir öğrenme ortamı istediklerini göstermektedir. “Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı.” ($\bar{X}=4,51$) ifadesi en yüksek ortalamaya sahip olup, öğrencilerin açık, sade ve anlaşılır anlatımı en temel beklenti olarak gördüklerini ortaya koymaktadır. “Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, WhatsApp grubu gibi bağlantılar kurulmalı.” ($\bar{X}=4,40$) ve “Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı.” ($\bar{X}=4,45$) maddeleri, öğrencilerin iletişim kanallarının açık olmasını ve kaynaklara kolay erişim sağlanmasını önemsediklerini göstermektedir. “Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı.” ($\bar{X}=4,30$) maddesi, bilgilendirme ve şeffaflık beklentisinin yüksek olduğunu ortaya koymaktadır.

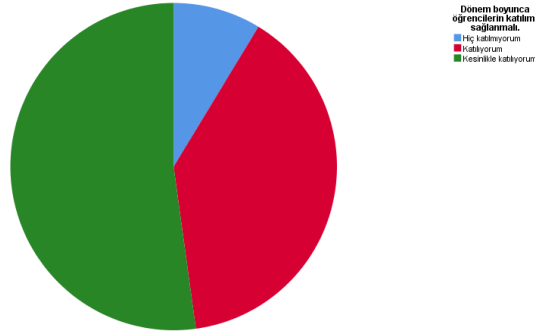
“Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı.” ($\bar{X}=4,18$) ifadesi, öğrencilerin ölçme ve değerlendirme süreçlerinde konu bütünlüğü ve tutarlılık beklediklerini göstermektedir. Son olarak, “Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli.” ($\bar{X}=4,43$) maddesi, öğrencilerin teorik bilgilerin uygulama örnekleriyle pekiştirilmesini istediklerini ortaya koymaktadır. Genel olarak tüm maddelerin ortalamaları dikkate alındığında, öğrencilerin açık, anlaşılır, etkileşimli, uygulamaya dayalı ve güçlü iletişim kanallarına sahip bir öğretim süreci beklentisi içinde oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

“Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%52.2) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



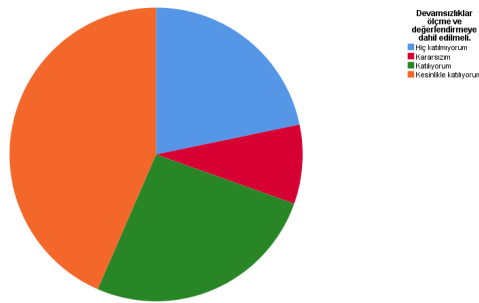
Şekil 45. ‘Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli’ sorusu (N=23)

“Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%52.2) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



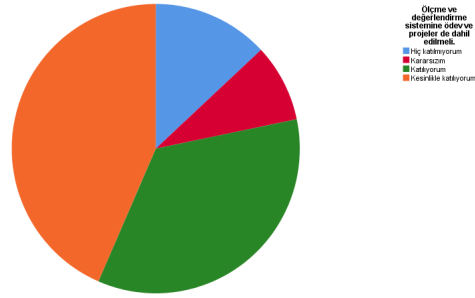
Şekil 46. ‘Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı’ sorusu (N=23)

“Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%43.5) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



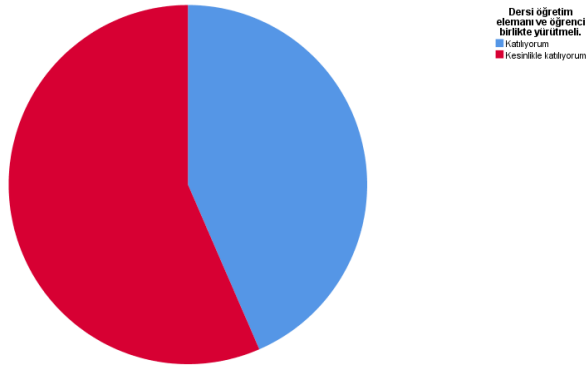
Şekil 47. ‘Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli’ sorusu (N=23)

“Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%43.5) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



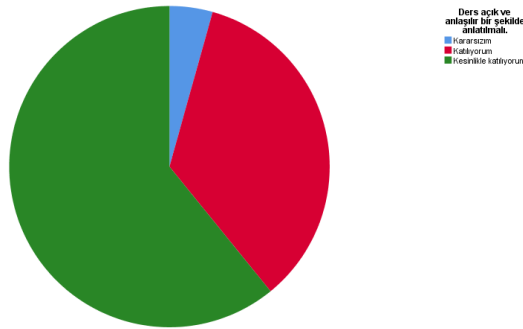
Şekil 48. ‘Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli’ sorusu (N=23)

“Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%56.5) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



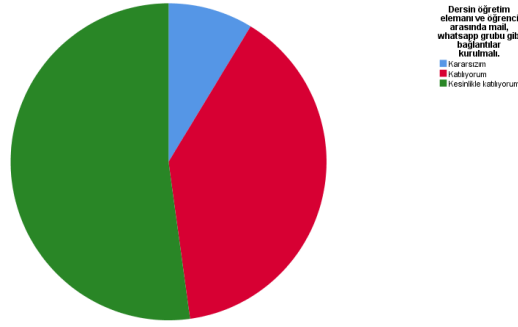
Şekil 49. ‘Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli’ sorusu (N=23)

“Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%60.9) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



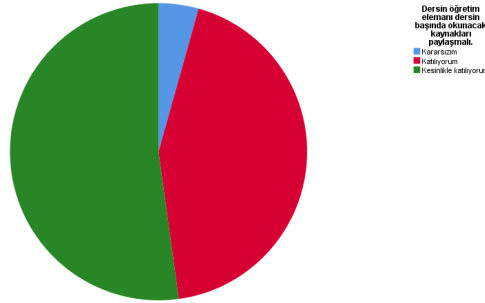
Şekil 50. ‘Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı’ sorusu (N=23)

“Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, whatsapp grubu gibi bağlantılar kurulmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%52.2) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



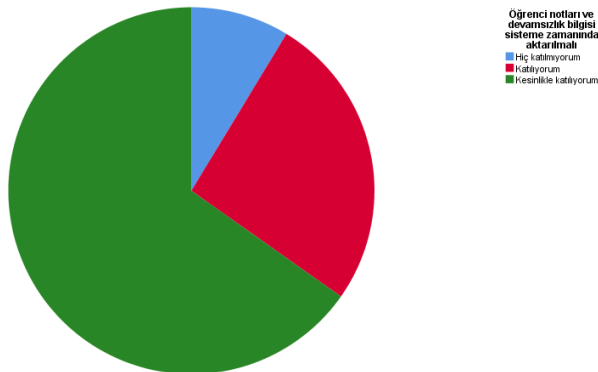
Şekil 51. ‘Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, whatsapp grubu gibi bağlantılar kurulmalı’ sorusu (N=23)

“Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%52.2) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



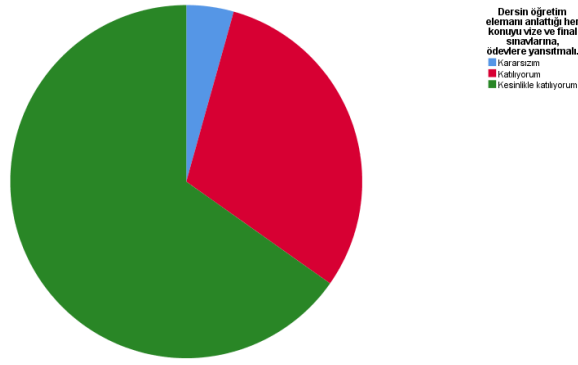
Şekil 52. ‘Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı’ sorusu (N=23)

“Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%65.2) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



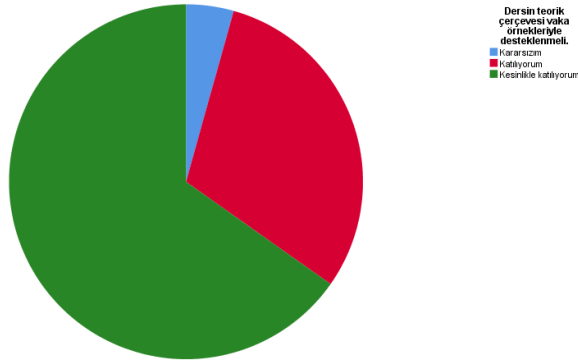
Şekil 53. ‘Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı’ sorusu (N=23)

“Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%65.2) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



Şekil 54. ‘Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı’ sorusu (N=23)

“Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%65.2) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



Şekil 55. ‘Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli’ sorusu (N=23)

“Bu dönem derslerden en çok hangi konuda beklentiniz var?” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%20.0) 'yok' şeklindedir. “Sizi motive edecek bir ders ortamı için önerileriniz nelerdir?” sorusuna verilen yanıtların %4.3 'Çok daha az ödev verilmeli' şeklindedir.

İAY221 TRAVMA DERSİ

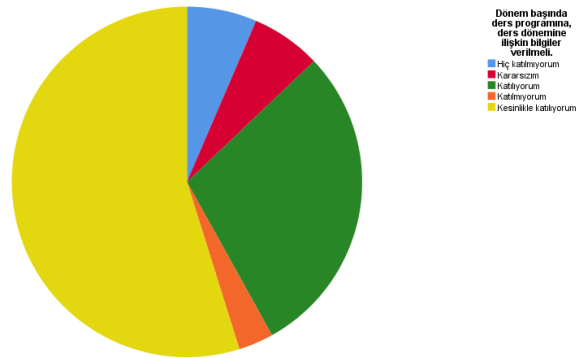
Öğrenci beklenti anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders sürecine ilişkin tüm maddelerde genel olarak yüksek ortalama puanlar verdiği ve öğretim sürecine yönelik olumlu tutum sergiledikleri görülmektedir. “Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli.” ($\bar{X}=4,11$) maddesi, öğrencilerin dersin başlangıcında kapsamlı bilgilendirme yapılmasına önem verdiklerini göstermektedir. “Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı.” ($\bar{X}=4,17$) ifadesi, öğrencilerin aktif katılımı destekleyen öğretim yaklaşımlarını benimsediklerini ortaya koymaktadır. “Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli.” ($\bar{X}=3,30$) maddesi, öğrencilerin devamsızlığın değerlendirmeye yansıtılmasına daha temkinli yaklaştıklarını göstermiştir. “Ölçme ve değerlendirme

sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli.” ($\bar{X}=3,84$) ifadesi, öğrencilerin sınav dışı değerlendirme araçlarına orta düzeyde önem verdiklerini ortaya koymaktadır.

“Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli.” ($\bar{X}=4,35$) maddesi, öğrencilerin ders sürecinde iş birliğine dayalı, etkileşimli bir öğrenme ortamı istediklerini göstermektedir. “Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı.” ($\bar{X}=4,53$) ifadesi en yüksek ortalamaya sahip olup, öğrencilerin açık, sade ve anlaşılır anlatımı en temel beklenti olarak gördüklerini ortaya koymaktadır. “Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, WhatsApp grubu gibi bağlantılar kurulmalı.” ($\bar{X}=4,43$) ve “Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı.” ($\bar{X}=4,44$) maddeleri, öğrencilerin iletişim kanallarının açık olmasını ve kaynaklara kolay erişim sağlanmasını önemsediklerini göstermektedir. “Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı.” ($\bar{X}=4,32$) maddesi, bilgilendirme ve şeffaflık beklentisinin yüksek olduğunu ortaya koymaktadır.

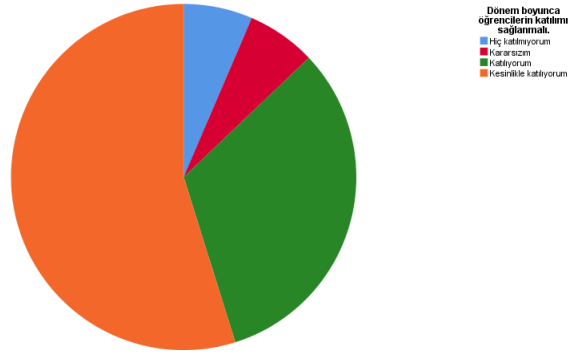
“Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı.” ($\bar{X}=4,18$) ifadesi, öğrencilerin ölçme ve değerlendirme süreçlerinde konu bütünlüğü ve tutarlılık beklediklerini göstermektedir. Son olarak, “Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli.” ($\bar{X}=4,46$) maddesi, öğrencilerin teorik bilgilerin uygulama örnekleriyle pekiştirilmesini istediklerini ortaya koymaktadır. Genel olarak tüm maddelerin ortalamaları dikkate alındığında, öğrencilerin açık, anlaşılır, etkileşimli, uygulamaya dayalı ve güçlü iletişim kanallarına sahip bir öğretim süreci beklentisi içinde oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

“Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%54.8) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



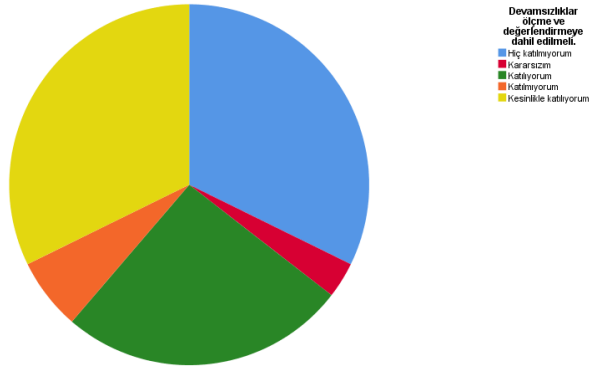
Şekil 56. ‘Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli’ sorusu (N=31)

“Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%54.8) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



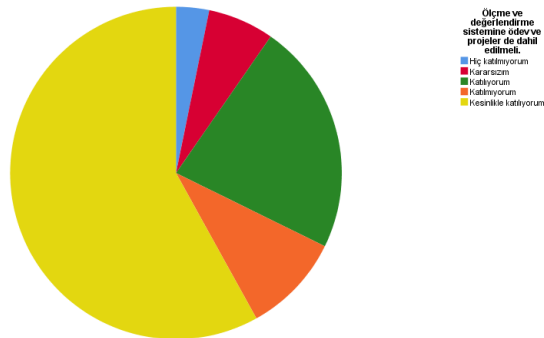
Şekil 57. ‘Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı’ sorusu (N=31)

“Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%32.3) 'Hiç katılmıyorum' şeklindedir.



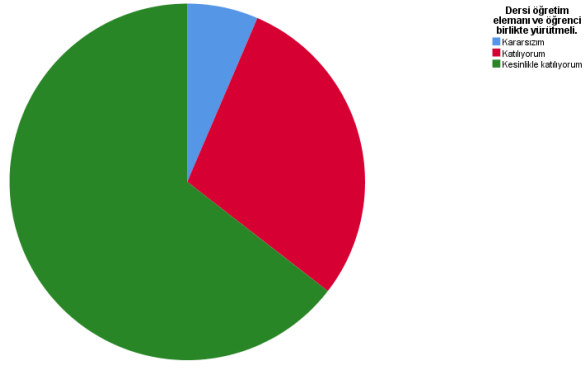
Şekil 58. ‘Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli’ sorusu (N=31)

“Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%58.1) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



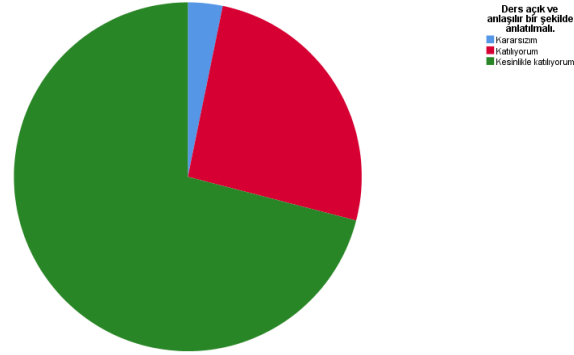
Şekil 59. ‘Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli’ sorusu (N=31)

“Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%64.5) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



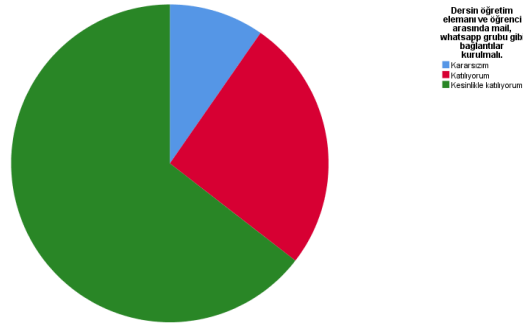
Şekil 60. ‘Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli’ sorusu (N=31)

“Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%71.0) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



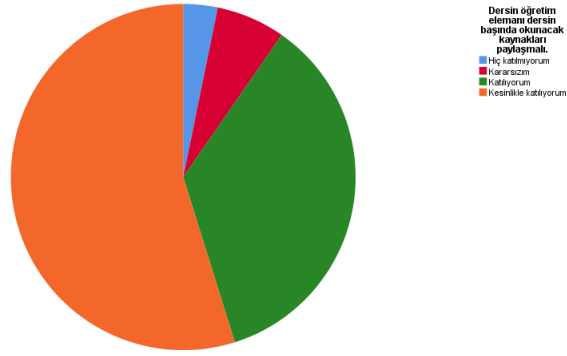
Şekil 61. ‘Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı’ sorusu (N=31)

“Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, whatsapp grubu gibi bağlantılar kurulmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%64.5) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



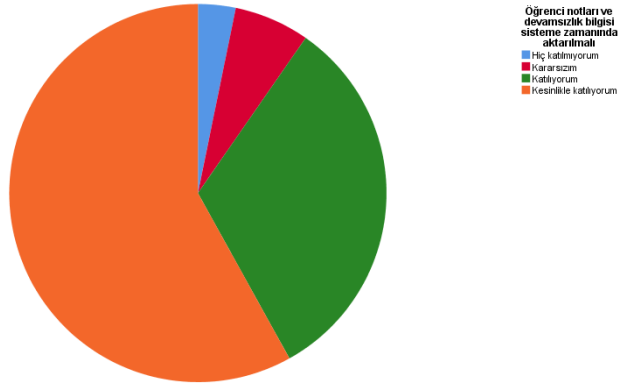
Şekil 62. ‘Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, whatsapp grubu gibi bağlantılar kurulmalı’ sorusu (N=31)

“Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%54.8) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



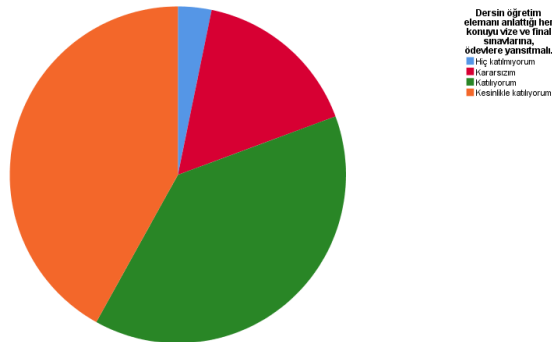
Şekil 63. ‘Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı’ sorusu (N=31)

“Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%58.1) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



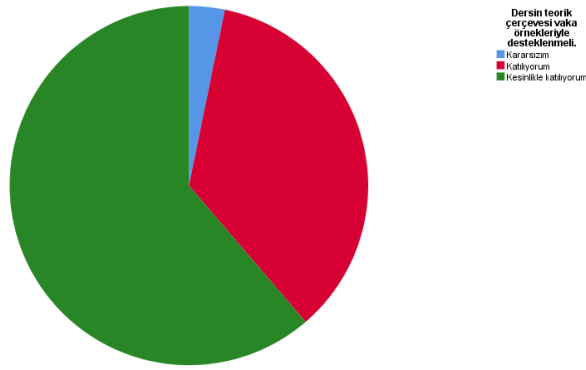
Şekil 64. ‘Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı’ sorusu (N=31)

“Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%41.9) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



Şekil 65. ‘Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı’ sorusu (N=31)

“Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%61.3) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



Şekil 66. ‘Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli’ sorusu (N=31)

“Bu dönem derslerden en çok hangi konuda beklentiniz var?” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%9.1) 'Uygulama ve pratik yapma' şeklindedir. “Sizi motive edecek bir ders ortamı için önerileriniz nelerdir?” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%3.2) 'Soru cevap' şeklindedir. “Eklemek istediğiniz başka bir görüş veya öneri var mı?” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%3.2) 'Uygulama yapıyoruz fakat kullandığımız malzemeler yetersiz ve eksik hocalarımız elinden geldiklerini yapıyor ama okulumuzun desteği daha etkili ve önemli' şeklindedir.

İAY224 ACİL HASTA BAKIMI 3

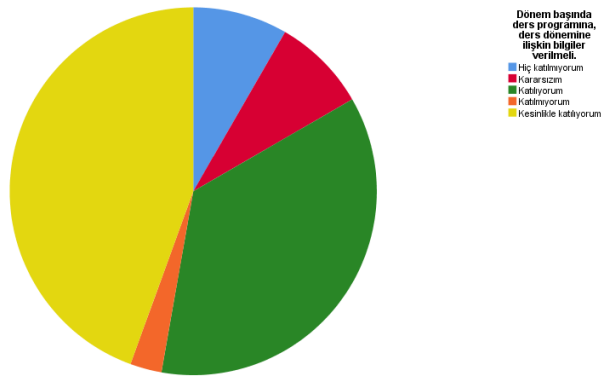
Öğrenci beklenti anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders sürecine ilişkin tüm maddelerde genel olarak yüksek ortalama puanlar verdiği ve öğretim sürecine yönelik olumlu tutum sergiledikleri görülmektedir. “Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli.” ($\bar{X}=4,10$) maddesi, öğrencilerin dersin başlangıcında kapsamlı bilgilendirme yapılmasına önem verdiklerini göstermektedir. “Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı.” ($\bar{X}=4,13$) ifadesi, öğrencilerin aktif katılımı destekleyen öğretim yaklaşımlarını benimsediklerini ortaya koymaktadır. “Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli.” ($\bar{X}=3,25$) maddesi, öğrencilerin devamsızlığın değerlendirmeye yansıtılmasına daha temkinli yaklaştıklarını göstermiştir. “Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli.” ($\bar{X}=3,81$) ifadesi, öğrencilerin sınav dışı değerlendirme araçlarına orta düzeyde önem verdiklerini ortaya koymaktadır.

“Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli.” ($\bar{X}=4,28$) maddesi, öğrencilerin ders sürecinde iş birliğine dayalı, etkileşimli bir öğrenme ortamı istediklerini göstermektedir. “Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı.” ($\bar{X}=4,56$) ifadesi en yüksek ortalama puanı sahip olup, öğrencilerin açık, sade ve anlaşılır anlatımı en temel beklenti olarak gördüklerini ortaya koymaktadır. “Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, WhatsApp grubu gibi bağlantılar kurulmalı.” ($\bar{X}=4,46$) ve “Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı.” ($\bar{X}=4,43$) maddeleri, öğrencilerin iletişim kanallarının açık olmasını ve kaynaklara kolay erişim sağlanmasını önemsediklerini göstermektedir.

“Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı.” ($\bar{X}=4,36$) maddesi, bilgilendirme ve şeffaflık beklentisinin yüksek olduğunu ortaya koymaktadır.

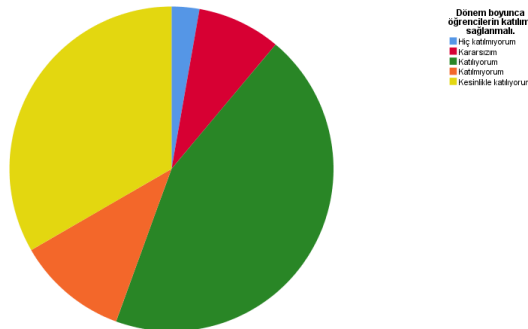
“Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı.” ($\bar{X}=4,15$) ifadesi, öğrencilerin ölçme ve değerlendirme süreçlerinde konu bütünlüğü ve tutarlılık belediklerini göstermektedir. Son olarak, “Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli.” ($\bar{X}=4,47$) maddesi, öğrencilerin teorik bilgilerin uygulama örnekleriyle pekiştirilmesini istediklerini ortaya koymaktadır. Genel olarak tüm maddelerin ortalamaları dikkate alındığında, öğrencilerin açık, anlaşılır, etkileşimli, uygulamaya dayalı ve güçlü iletişim kanallarına sahip bir öğretim süreci beklentisi içinde oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

“Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%44.4) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



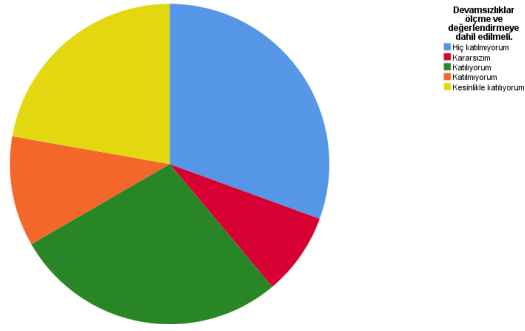
Şekil 67. ‘Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli’ sorusu (N=36)

“Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%44.4) 'Katılıyorum' şeklindedir.



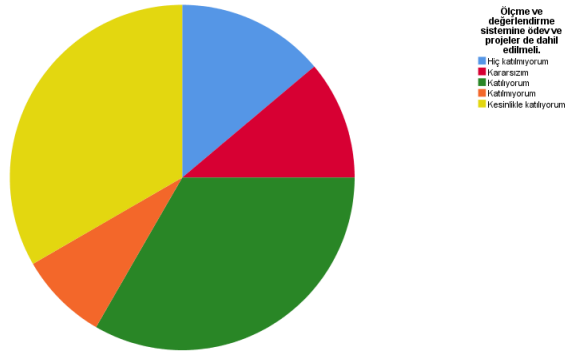
Şekil 68. ‘Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı’ sorusu (N=36)

“Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%30.6) 'Hiç katılmıyorum' şeklindedir.



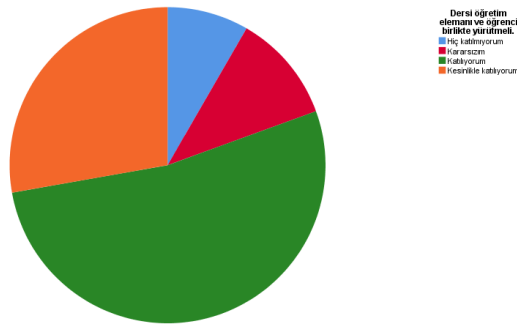
Şekil 69. ‘Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli’ sorusu (N=36)

“Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%33.3) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



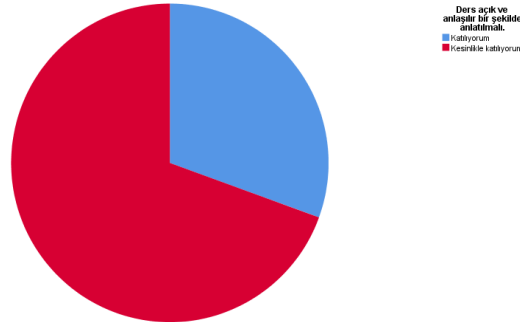
Şekil 70. ‘Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli’ sorusu (N=36)

“Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%52.8) 'Katılıyorum' şeklindedir.



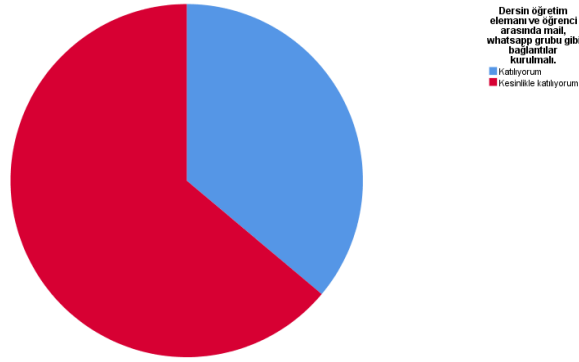
Şekil 71. ‘Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli’ sorusu (N=36)

“Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%69.4) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



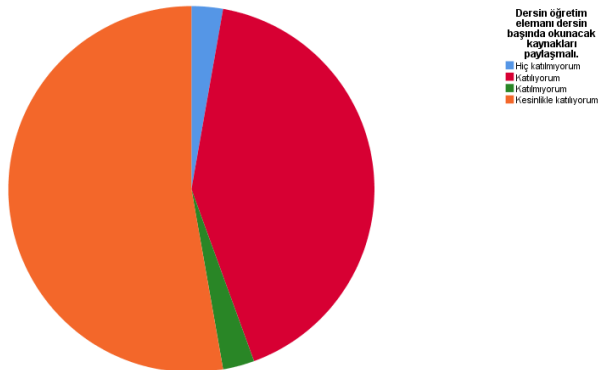
Şekil 72. ‘Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı’ sorusu (N=36)

“Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, whatsapp grubu gibi bağlantılar kurulmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%63.9) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



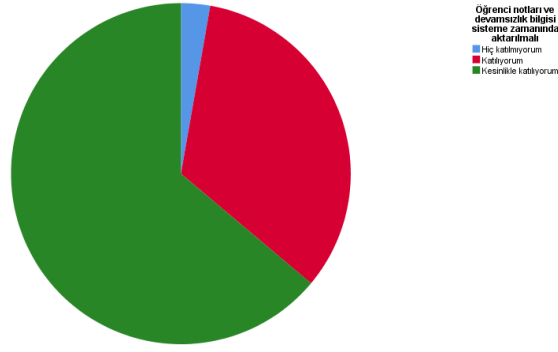
Şekil 73. ‘Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, whatsapp grubu gibi bağlantılar kurulmalı’ sorusu (N=36)

“Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%52.8) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



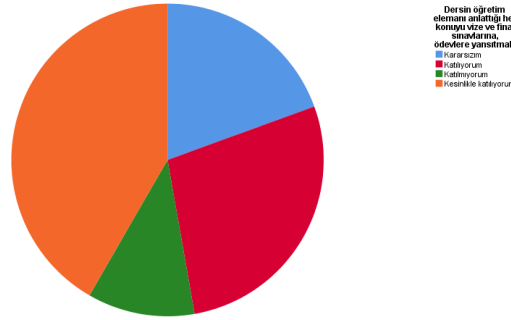
Şekil 74. ‘Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı’ sorusu (N=36)

“Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%63.9) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



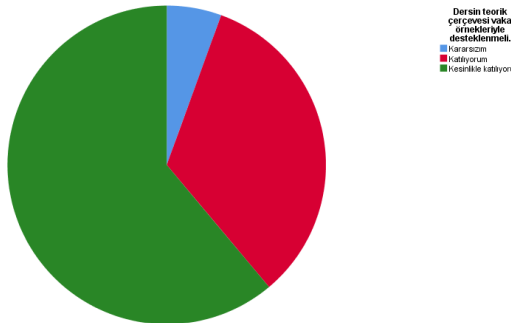
Şekil 75. ‘Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı’ sorusu (N=36)

“Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%41.7) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



Şekil 76. ‘Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı’ sorusu (N=36)

“Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%61.1) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



Şekil 77. ‘Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli’ sorusu (N=36)

“Bu dönem derslerden en çok hangi konuda beklentiniz var?” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%27.3) 'Yok' şeklindedir. “Sizi motive edecek bir ders ortamı için önerileriniz nelerdir?” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%2.8) 'sınıfın zorbalığının bitmesi' şeklindedir. “Eklemek istediğiniz başka bir görüş veya öneri var mı?” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%2.8) 'Hayır yok' şeklindedir.

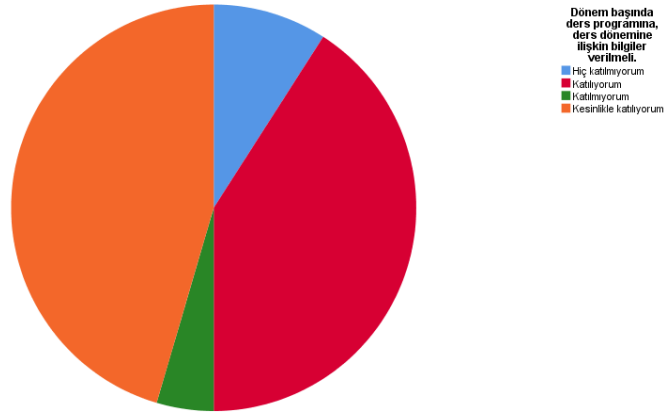
SHMY180 ULUSLARARASI SAĞLIK HİZMETLERİ DERSİ

Öğrenci beklenti anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders sürecine ilişkin tüm maddelerde genel olarak yüksek ortalama puanlar verdiği ve öğretim sürecine yönelik olumlu tutum sergiledikleri görülmektedir. “Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli.” ($\bar{X}=4,10$) maddesi, öğrencilerin dersin başlangıcında kapsamlı bilgilendirme yapılmasına önem verdiklerini göstermektedir. “Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı.” ($\bar{X}=4,13$) ifadesi, öğrencilerin aktif katılımı destekleyen öğretim yaklaşımlarını benimsediklerini ortaya koymaktadır. “Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli.” ($\bar{X}=3,28$) maddesi, öğrencilerin devamsızlığın değerlendirmeye yansıtılmasına daha temkinli yaklaştıklarını göstermiştir. “Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli.” ($\bar{X}=3,84$) ifadesi, öğrencilerin sınav dışı değerlendirme araçlarına orta düzeyde önem verdiklerini ortaya koymaktadır.

“Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli.” ($\bar{X}=4,29$) maddesi, öğrencilerin ders sürecinde iş birliğine dayalı, etkileşimli bir öğrenme ortamı istediklerini göstermektedir. “Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı.” ($\bar{X}=4,54$) ifadesi en yüksek ortalamaya sahip olup, öğrencilerin açık, sade ve anlaşılır anlatımı en temel beklenti olarak gördüklerini ortaya koymaktadır. “Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, WhatsApp grubu gibi bağlantılar kurulmalı.” ($\bar{X}=4,45$) ve “Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı.” ($\bar{X}=4,44$) maddeleri, öğrencilerin iletişim kanallarının açık olmasını ve kaynaklara kolay erişim sağlanmasını önemsediklerini göstermektedir. “Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı.” ($\bar{X}=4,34$) maddesi, bilgilendirme ve şeffaflık beklentisinin yüksek olduğunu ortaya koymaktadır.

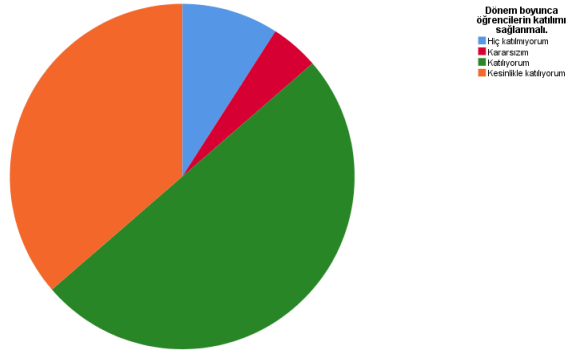
“Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtılmalı.” ($\bar{X}=4,14$) ifadesi, öğrencilerin ölçme ve değerlendirme süreçlerinde konu bütünlüğü ve tutarlılık beklediklerini göstermektedir. Son olarak, “Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli.” ($\bar{X}=4,47$) maddesi, öğrencilerin teorik bilgilerin uygulama örnekleriyle pekiştirilmesini istediklerini ortaya koymaktadır. Genel olarak tüm maddelerin ortalamaları dikkate alındığında, öğrencilerin açık, anlaşılır, etkileşimli, uygulamaya dayalı ve güçlü iletişim kanallarına sahip bir öğretim süreci beklentisi içinde oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

“Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%45.5) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



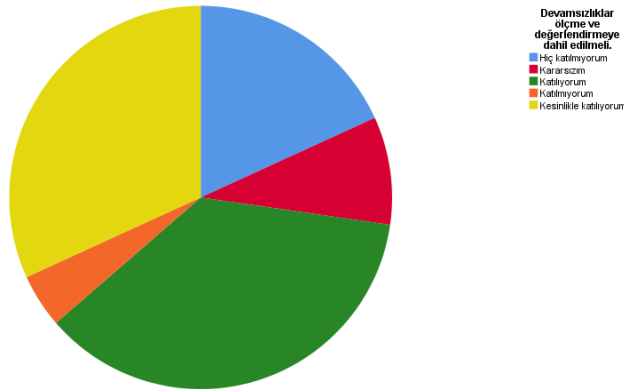
Şekil 78. ‘Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli’ sorusu (N=22)

“Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%50.0) 'Katılıyorum' şeklindedir.



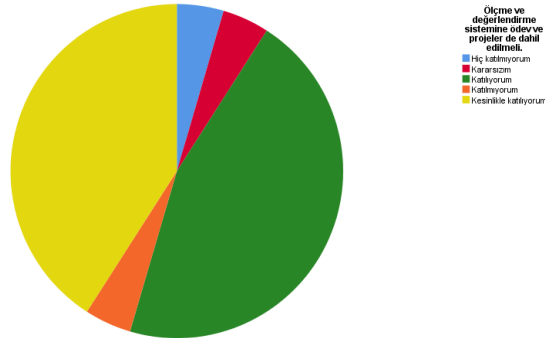
Şekil 79. ‘Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı’ sorusu (N=22)

“Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%36.4) 'Katılıyorum' şeklindedir.



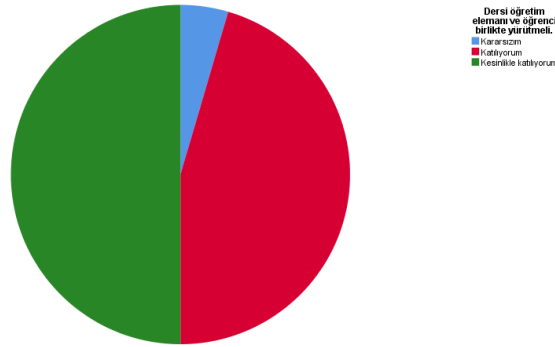
Şekil 80. ‘Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli’ sorusu (N=22)

“Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%45.5) 'Katılıyorum' şeklindedir.



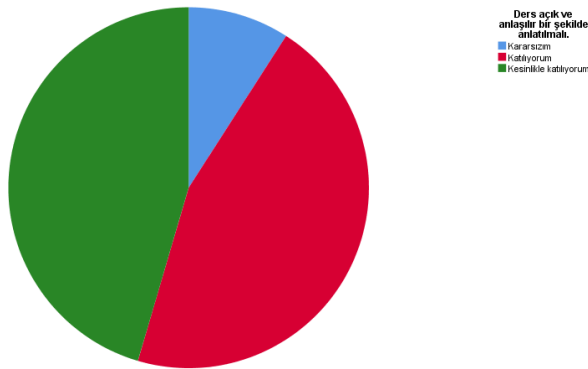
Şekil 81. ‘Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli’ sorusu (N=22)

“Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%50.0) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



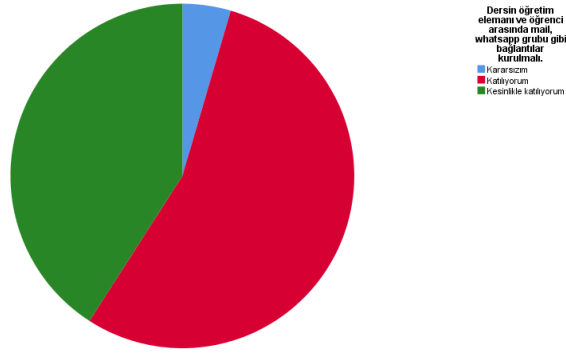
Şekil 82. ‘Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli’ sorusu (N=22)

“Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%45.5) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



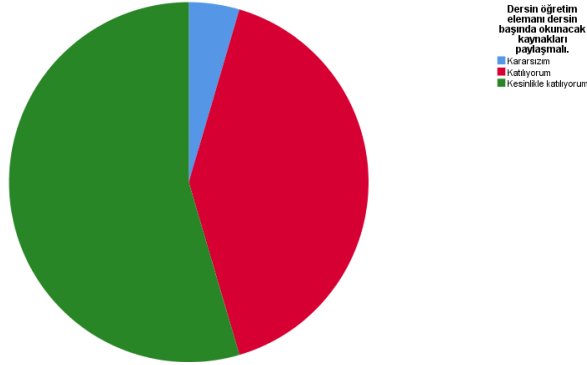
Şekil 83. ‘Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı’ sorusu (N=22)

“Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, whatsapp grubu gibi bağlantılar kurulmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%54.5) 'Katılıyorum' şeklindedir.



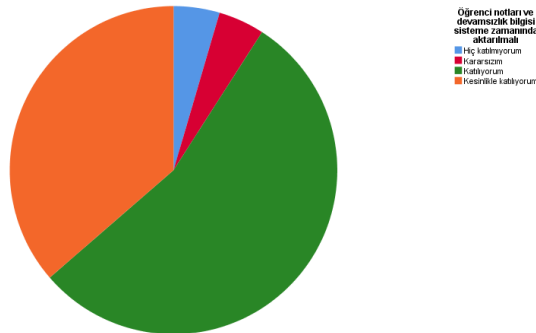
Şekil 84. ‘Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, whatsapp grubu gibi bağlantılar kurulmalı’ sorusu (N=22)

“Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%54.5) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



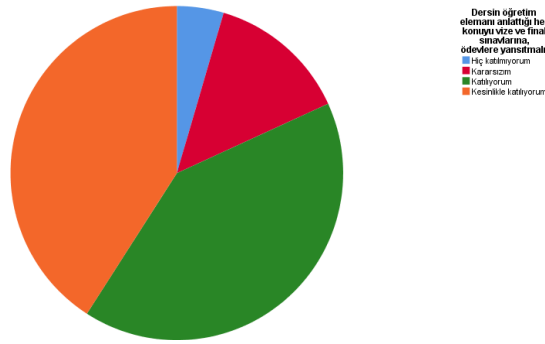
Şekil 85. ‘Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı’ sorusu (N=22)

“Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%54.5) 'Katılıyorum' şeklindedir.



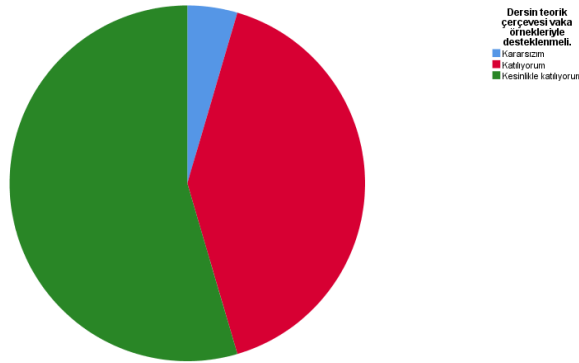
Şekil 86. ‘Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı’ sorusu (N=22)

“Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtılmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%40.9) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



Şekil 87. ‘Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı’ sorusu (N=22)

“Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%54.5) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



Şekil 88. ‘Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli’ sorusu (N=22)

“Bu dönem derslerden en çok hangi konuda beklentiniz var?” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%50.0) 'yok' şeklindedir. “Sizi motive edecek bir ders ortamı için önerileriniz nelerdir?” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%4.5) 'Devam zorunluluğu olmaması' şeklindedir.

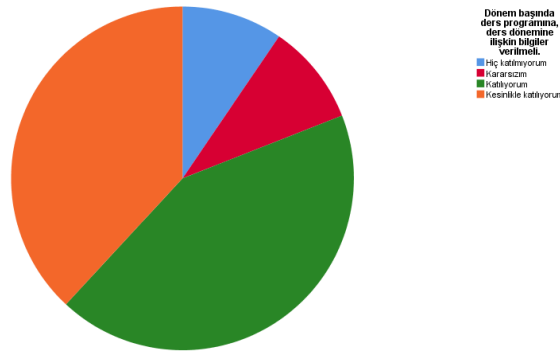
SHMY125 TIBBİ TERMİNOLOJİ DERSİ

Öğrenci beklenti anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders sürecine ilişkin tüm maddelerde genel olarak yüksek ortalama puanlar verdiği ve öğretim sürecine yönelik olumlu tutum sergiledikleri görülmektedir. “Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli.” ($\bar{X}=4,09$) maddesi, öğrencilerin dersin başlangıcında kapsamlı bilgilendirme yapılmasına önem verdiklerini göstermektedir. “Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı.” ($\bar{X}=4,11$) ifadesi, öğrencilerin aktif katılımı destekleyen öğretim yaklaşımlarını benimsediklerini ortaya koymaktadır. “Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli.” ($\bar{X}=3,29$) maddesi, öğrencilerin devamsızlığın değerlendirmeye yansıtılmasına daha temkinli yaklaştıklarını göstermiştir. “Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli.” ($\bar{X}=3,81$) ifadesi, öğrencilerin sınav dışı değerlendirme araçlarına orta düzeyde önem verdiklerini ortaya koymaktadır.

“Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli.” ($\bar{X}=4,28$) maddesi, öğrencilerin ders sürecinde iş birliğine dayalı, etkileşimli bir öğrenme ortamı istediklerini göstermektedir. “Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı.” ($\bar{X}=4,54$) ifadesi en yüksek ortalamaya sahip olup, öğrencilerin açık, sade ve anlaşılır anlatımı en temel beklenti olarak gördüklerini ortaya koymaktadır. “Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, WhatsApp grubu gibi bağlantılar kurulmalı.” ($\bar{X}=4,45$) ve “Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı.” ($\bar{X}=4,43$) maddeleri, öğrencilerin iletişim kanallarının açık olmasını ve kaynaklara kolay erişim sağlanmasını önemsediklerini göstermektedir. “Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı.” ($\bar{X}=4,33$) maddesi, bilgilendirme ve şeffaflık beklentisinin yüksek olduğunu ortaya koymaktadır.

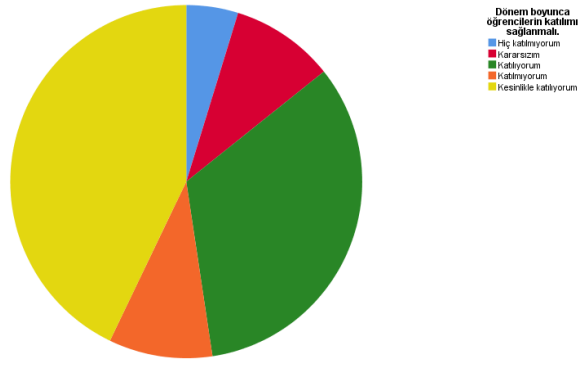
“Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı.” ($\bar{X}=4,15$) ifadesi, öğrencilerin ölçme ve değerlendirme süreçlerinde konu bütünlüğü ve tutarlılık beklediklerini göstermektedir. Son olarak, “Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli.” ($\bar{X}=4,47$) maddesi, öğrencilerin teorik bilgilerin uygulama örnekleriyle pekiştirilmesini istediklerini ortaya koymaktadır. Genel olarak tüm maddelerin ortalamaları dikkate alındığında, öğrencilerin açık, anlaşılır, etkileşimli, uygulamaya dayalı ve güçlü iletişim kanallarına sahip bir öğretim süreci beklentisi içinde oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

“Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%42.9) 'Katılıyorum' şeklindedir.



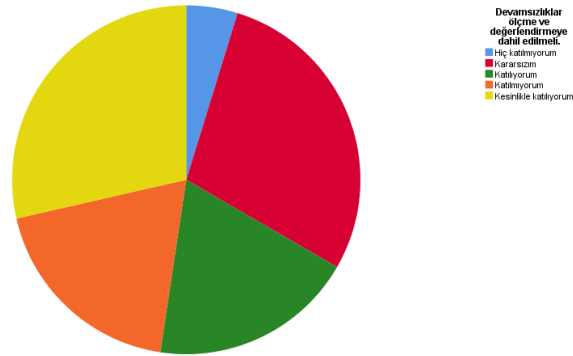
Şekil 89. ‘Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli’ sorusu (N=21)

“Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%42.9) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



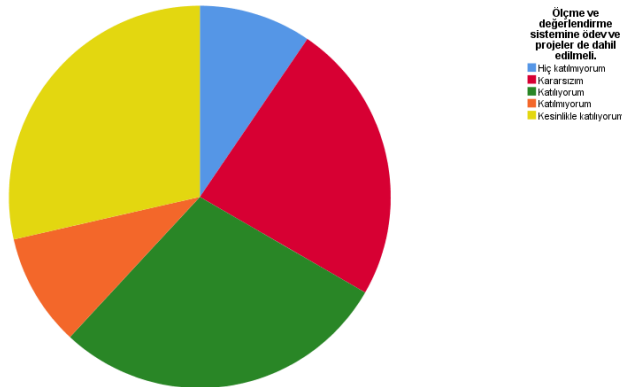
Şekil 90. ‘Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı’ sorusu (N=21)

“Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%28.6) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



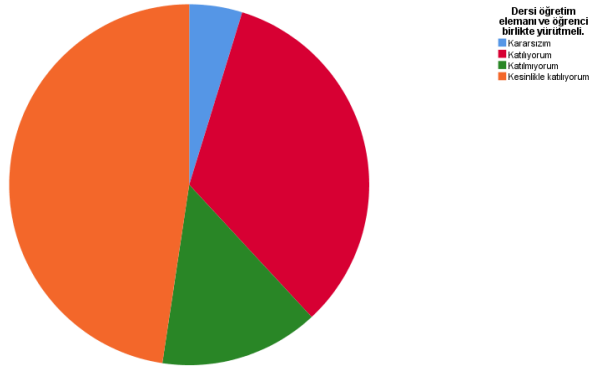
Şekil 91. ‘Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli’ sorusu (N=21)

“Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%28.6) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



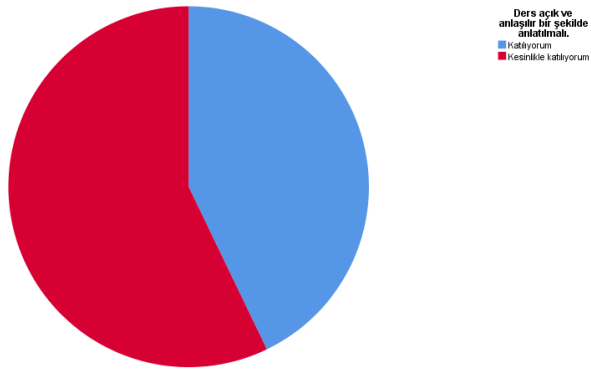
Şekil 92. ‘Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli’ sorusu (N=21)

“Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%47.6) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



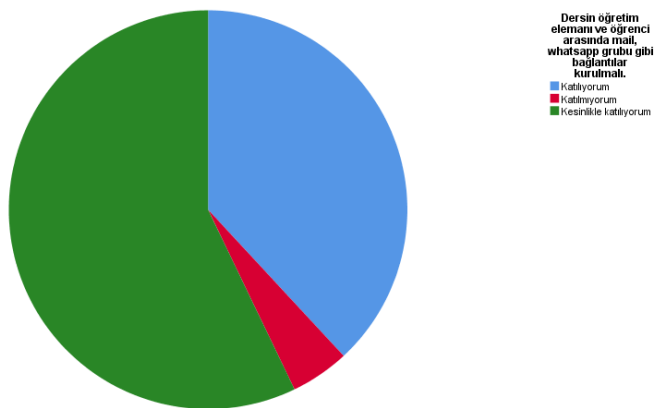
Şekil 93. ‘Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli’ sorusu (N=21)

“Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%57.1) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



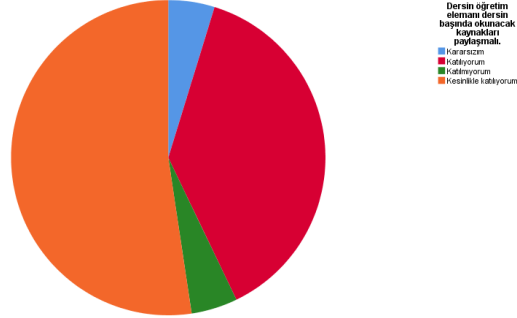
Şekil 94. ‘Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı’ sorusu (N=21)

“Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, whatsapp grubu gibi bağlantılar kurulmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%57.1) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



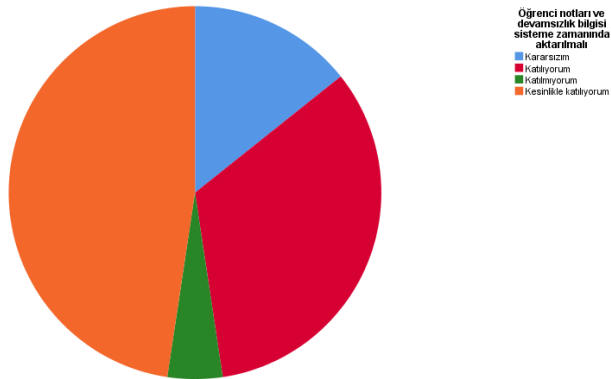
Şekil 95. ‘Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, whatsapp grubu gibi bağlantılar kurulmalı’ sorusu (N=21)

“Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%52.4) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



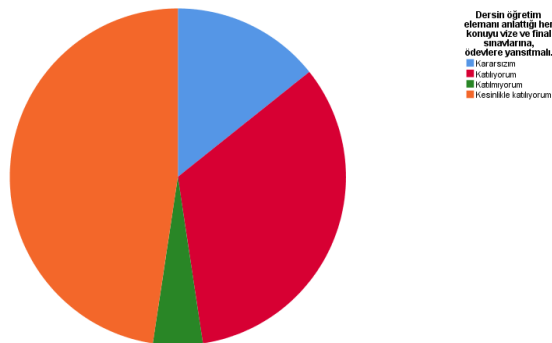
Şekil 96. ‘Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı’ sorusu (N=21)

“Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%47.6) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



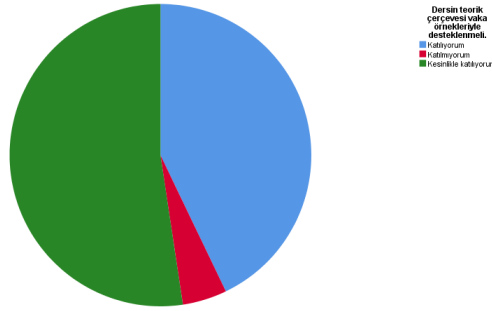
Şekil 97. ‘Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı’ sorusu (N=21)

“Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%47.6) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



Şekil 98. ‘Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı’ sorusu (N=21)

“Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%52.4) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



Şekil 99. ‘Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli’ sorusu (N=21)

“Bu dönem derslerden en çok hangi konuda beklentiniz var?” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%25.0) 'yok' şeklindedir. “Sizi motive edecek bir ders ortamı için önerileriniz nelerdir?” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%4.8) 'bölümüm beni motive ediyor' şeklindedir. “Eklemek istediğiniz başka bir görüş veya öneri var mı?” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%4.8) 'hayır' şeklindedir.

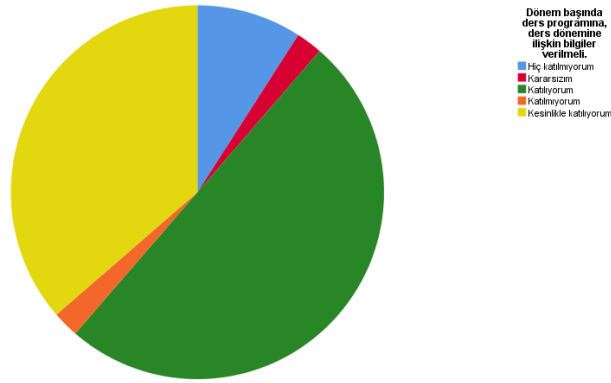
SHMY170 İLK YARDIM DERSİ

Öğrenci beklenti anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders sürecine ilişkin tüm maddelerde genel olarak yüksek ortalama puanlar verdiği ve öğretim sürecine yönelik olumlu tutum sergiledikleri görülmektedir. “Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli.” ($\bar{X}=4,08$) maddesi, öğrencilerin dersin başlangıcında kapsamlı bilgilendirme yapılmasına önem verdiklerini göstermektedir. “Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı.” ($\bar{X}=4,11$) ifadesi, öğrencilerin aktif katılımı destekleyen öğretim yaklaşımlarını benimsediklerini ortaya koymaktadır. “Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli.” ($\bar{X}=3,26$) maddesi, öğrencilerin devamsızlığın değerlendirmeye yansıtılmasına daha temkinli yaklaştıklarını göstermiştir. “Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli.” ($\bar{X}=3,75$) ifadesi, öğrencilerin sınav dışı değerlendirme araçlarına orta düzeyde önem verdiklerini ortaya koymaktadır.

“Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli.” ($\bar{X}=4,25$) maddesi, öğrencilerin ders sürecinde iş birliğine dayalı, etkileşimli bir öğrenme ortamı istediklerini göstermektedir. “Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı.” ($\bar{X}=4,55$) ifadesi en yüksek ortalamaya sahip olup, öğrencilerin açık, sade ve anlaşılır anlatımı en temel beklenti olarak gördüklerini ortaya koymaktadır. “Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, WhatsApp grubu gibi bağlantılar kurulmalı.” ($\bar{X}=4,48$) ve “Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı.” ($\bar{X}=4,40$) maddeleri, öğrencilerin iletişim kanallarının açık olmasını ve kaynaklara kolay erişim sağlanmasını önemsediklerini göstermektedir. “Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı.” ($\bar{X}=4,31$) maddesi, bilgilendirme ve şeffaflık beklentisinin yüksek olduğunu ortaya koymaktadır.

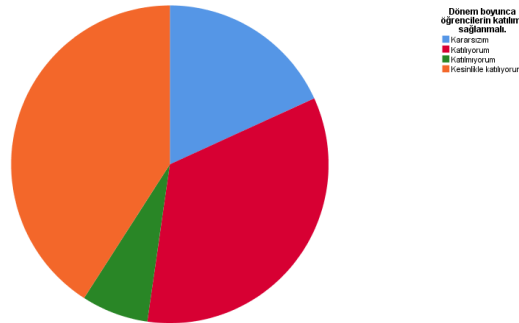
“Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı.” ($\bar{X}=4,12$) ifadesi, öğrencilerin ölçme ve değerlendirme süreçlerinde konu bütünlüğü ve tutarlılık beklediklerini göstermektedir. Son olarak, “Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli.” ($\bar{X}=4,48$) maddesi, öğrencilerin teorik bilgilerin uygulama örnekleriyle pekiştirilmesini istediklerini ortaya koymaktadır. Genel olarak tüm maddelerin ortalamaları dikkate alındığında, öğrencilerin açık, anlaşılır, etkileşimli, uygulamaya dayalı ve güçlü iletişim kanallarına sahip bir öğretim süreci beklentisi içinde oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

“Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%50.0) 'Katılıyorum' şeklindedir.



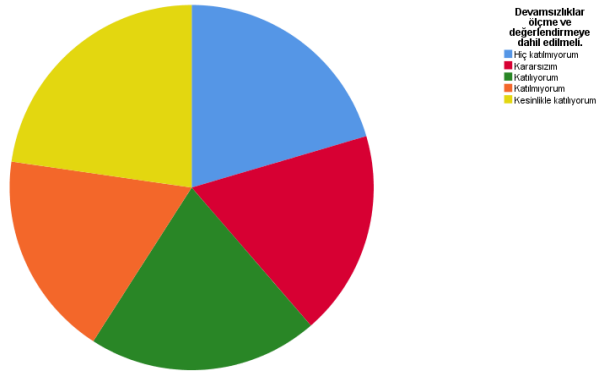
Şekil 100. ‘Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli’ sorusu (N=44)

“Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%40.9) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



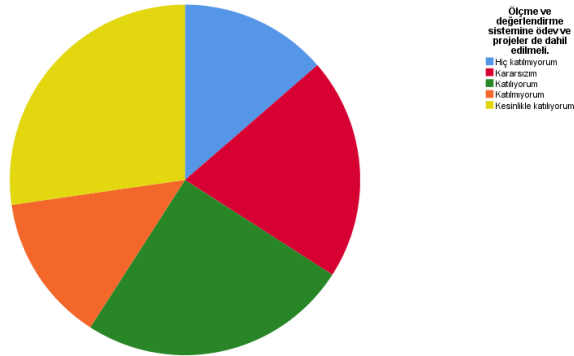
Şekil 101. ‘Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı’ sorusu (N=44)

“Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%22.7) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



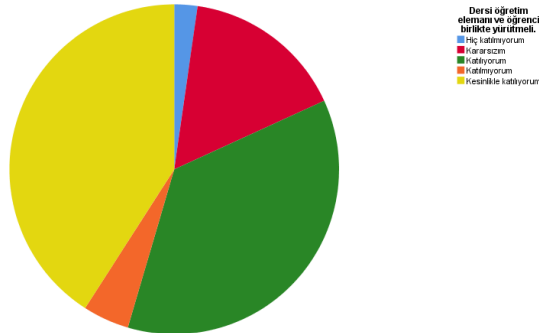
Şekil 102. ‘Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli’ sorusu (N=44)

“Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%27.3) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



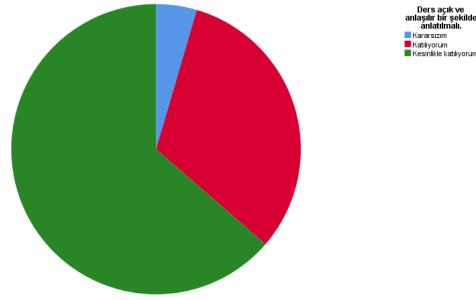
Şekil 103. ‘Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli’ sorusu (N=44)

“Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%40.9) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



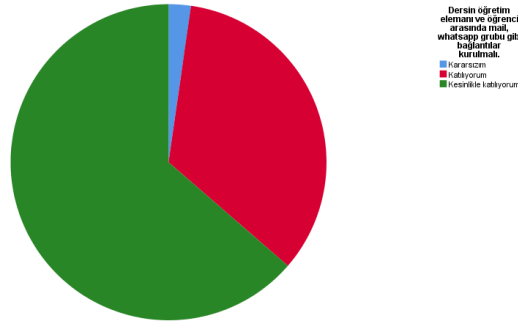
Şekil 104. ‘Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli’ sorusu (N=44)

“Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%63.6) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



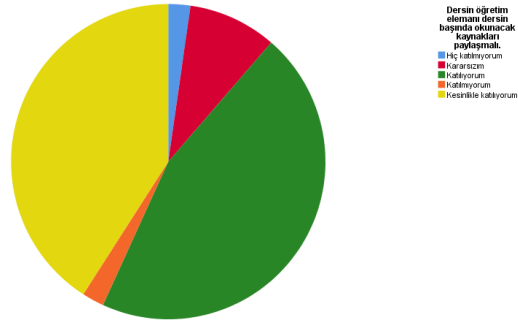
Şekil 105. ‘Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı’ sorusu (N=44)

“Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, whatsapp grubu gibi bağlantılar kurulmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%63.6) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



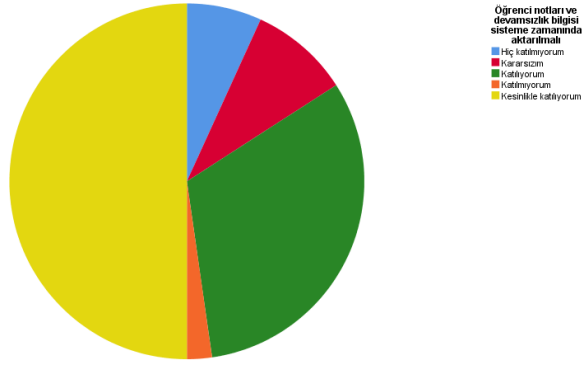
Şekil 106. ‘Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, whatsapp grubu gibi bağlantılar kurulmalı’ sorusu (N=44)

“Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%45.5) 'Katılıyorum' şeklindedir.



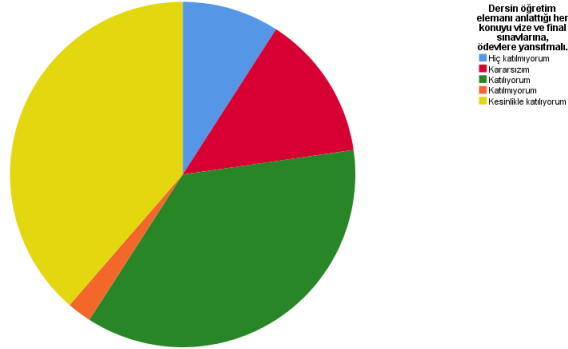
Şekil 107. ‘Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı’ sorusu (N=44)

“Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%50.0) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



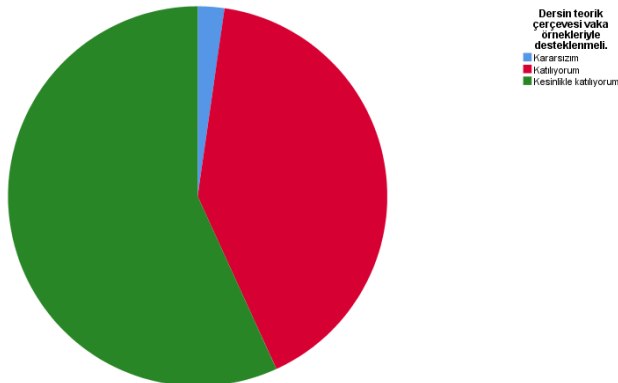
Şekil 108. ‘Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı’ sorusu (N=44)

“Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%38.6) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



Şekil 109. ‘Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı’ sorusu (N=44)

“Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%56.8) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



Şekil 110. ‘Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli’ sorusu (N=44)

“Bu dönem derslerden en çok hangi konuda beklentiniz var?” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%11.1) 'yok' şeklindedir. “Sizi motive edecek bir ders ortamı için önerileriniz nelerdir?” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%2.3) 'Sesiz bir sınıf ve eğlenceli bir öğretmen.' şeklindedir. “Ekleme istediğiniz başka bir görüş veya öneri var mı?” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%2.3) 'Yok' şeklindedir.

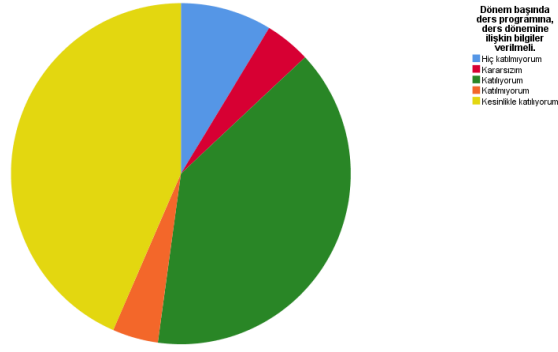
SHMY223 TEMEL İŞARET DİLİ DERSİ

Öğrenci beklenti anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders sürecine ilişkin tüm maddelerde genel olarak yüksek ortalama puanlar verdiği ve öğretim sürecine yönelik olumlu tutum sergiledikleri görülmektedir. “Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli.” ($\bar{X}=4,08$) maddesi, öğrencilerin dersin başlangıcında kapsamlı bilgilendirme yapılmasına önem verdiklerini göstermektedir. “Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı.” ($\bar{X}=4,10$) ifadesi, öğrencilerin aktif katılımı destekleyen öğretim yaklaşımlarını benimsediklerini ortaya koymaktadır. “Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli.” ($\bar{X}=3,27$) maddesi, öğrencilerin devamsızlığın değerlendirmeye yansıtılmasına daha temkinli yaklaştıklarını göstermiştir. “Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli.” ($\bar{X}=3,77$) ifadesi, öğrencilerin sınav dışı değerlendirme araçlarına orta düzeyde önem verdiklerini ortaya koymaktadır.

“Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli.” ($\bar{X}=4,24$) maddesi, öğrencilerin ders sürecinde iş birliğine dayalı, etkileşimli bir öğrenme ortamı istediklerini göstermektedir. “Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı.” ($\bar{X}=4,55$) ifadesi en yüksek ortalamaya sahip olup, öğrencilerin açık, sade ve anlaşılır anlatımı en temel beklenti olarak gördüklerini ortaya koymaktadır. “Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, WhatsApp grubu gibi bağlantılar kurulmalı.” ($\bar{X}=4,48$) ve “Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı.” ($\bar{X}=4,40$) maddeleri, öğrencilerin iletişim kanallarının açık olmasını ve kaynaklara kolay erişim sağlanmasını önemsediklerini göstermektedir. “Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı.” ($\bar{X}=4,31$) maddesi, bilgilendirme ve şeffaflık beklentisinin yüksek olduğunu ortaya koymaktadır.

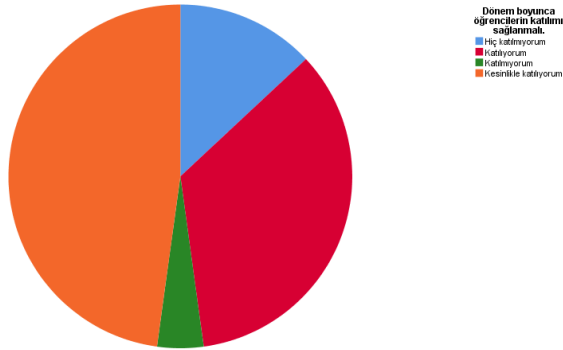
“Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtılmalı.” ($\bar{X}=4,11$) ifadesi, öğrencilerin ölçme ve değerlendirme süreçlerinde konu bütünlüğü ve tutarlılık beklediklerini göstermektedir. Son olarak, “Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli.” ($\bar{X}=4,48$) maddesi, öğrencilerin teorik bilgilerin uygulama örnekleriyle pekiştirilmesini istediklerini ortaya koymaktadır. Genel olarak tüm maddelerin ortalamaları dikkate alındığında, öğrencilerin açık, anlaşılır, etkileşimli, uygulamaya dayalı ve güçlü iletişim kanallarına sahip bir öğretim süreci beklentisi içinde oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

“Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%43.5) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



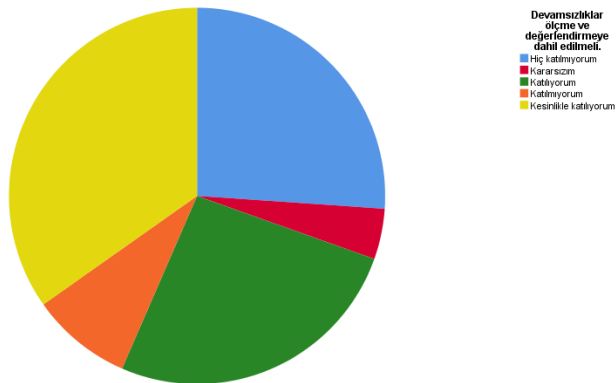
Şekil 111. ‘Dönem başında ders programına, ders dönemine ilişkin bilgiler verilmeli’ sorusu (N=23)

“Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%47.8) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



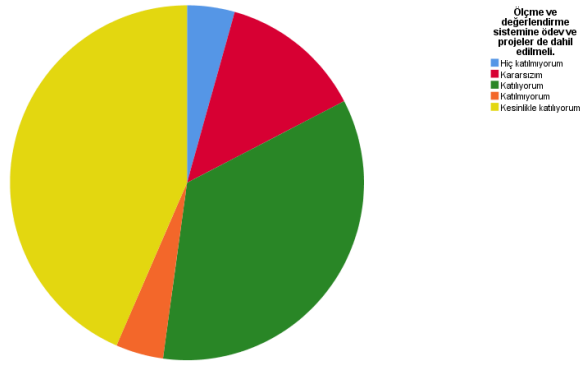
Şekil 112. ‘Dönem boyunca öğrencilerin katılımı sağlanmalı’ sorusu (N=23)

“Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%34.8) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



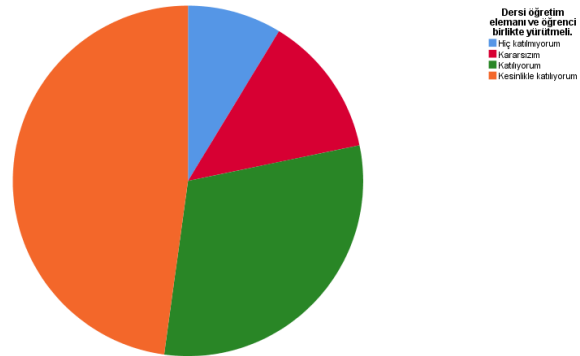
Şekil 113. ‘Devamsızlıklar ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmeli’ sorusu (N=23)

“Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%43.5) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



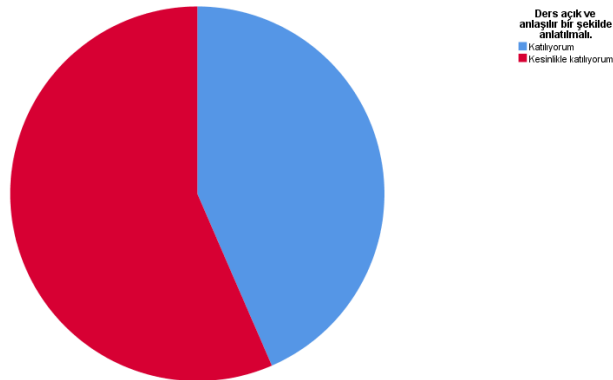
Şekil 114. ‘Ölçme ve değerlendirme sistemine ödev ve projeler de dahil edilmeli’ sorusu (N=23)

“Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%47.8) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



Şekil 115. ‘Dersi öğretim elemanı ve öğrenci birlikte yürütmeli’ sorusu (N=23)

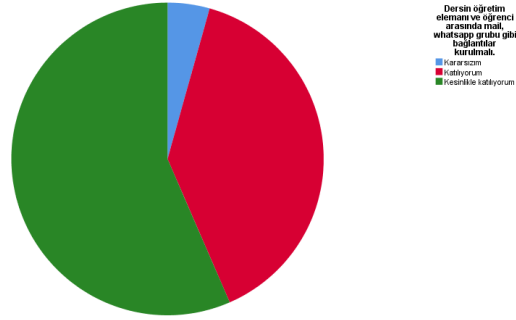
“Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%56.5) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



Şekil 116. ‘Ders açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalı’ sorusu (N=23)

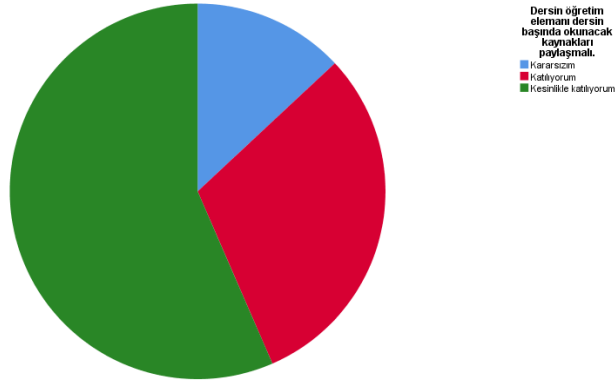
“Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, whatsapp grubu gibi bağlantılar kurulmalı.” sorusuna

verilen yanıtların çoğunluğu (%56.5) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



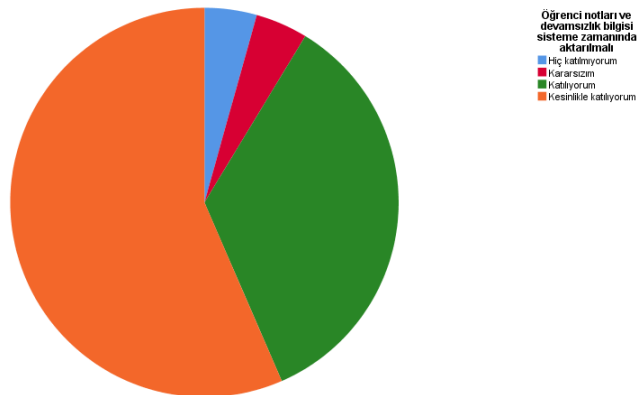
Şekil 117. ‘Dersin öğretim elemanı ve öğrenci arasında mail, whatsapp grubu gibi bağlantılar kurulmalı’ sorusu (N=23)

“Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%56.5) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



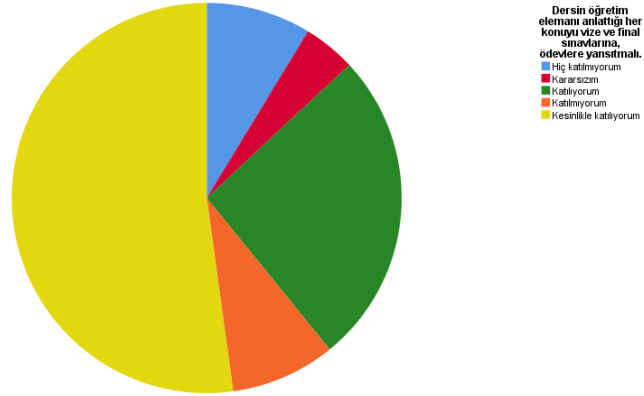
Şekil 118. ‘Dersin öğretim elemanı dersin başında okunacak kaynakları paylaşmalı’ sorusu (N=23)

“Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%56.5) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



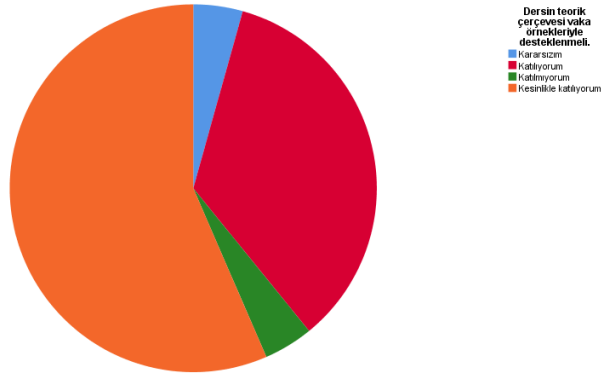
Şekil 119. ‘Öğrenci notları ve devamsızlık bilgisi sisteme zamanında aktarılmalı’ sorusu (N=23)

“Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%52.2) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



Şekil 120. ‘Dersin öğretim elemanı anlattığı her konuyu vize ve final sınavlarına, ödevlere yansıtmalı’ sorusu (N=23)

“Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli.” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%56.5) 'Kesinlikle katılıyorum' şeklindedir.



Şekil 121. ‘Dersin teorik çerçevesi vaka örnekleriyle desteklenmeli’ sorusu (N=23)

“Bu dönem derslerden en çok hangi konuda beklentiniz var?” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%20.0) 'yok' şeklindedir. “Sizi motive edecek bir ders ortamı için önerileriniz nelerdir?” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%4.3) 'Haftada bir gün boşluk rest gün olması biz öğrencilere iyi geleceğini düşünüyorum.' şeklindedir. “Eklemek istediğiniz başka bir görüş veya öneri var mı?” sorusuna verilen yanıtların çoğunluğu (%4.3) 'Yok teşekkür ederim' şeklindedir.

SONUÇLAR

Öğrenci beklenti anketi sonuçları, öğrencilerin ders sürecine ilişkin genel olarak yüksek düzeyde olumlu tutum sergilediklerini ve derslerin etkin bir şekilde yürütülmesine yönelik beklentilerinin belirgin olduğunu göstermektedir. En yüksek öncelik, dersin açık ve anlaşılır şekilde anlatılması, öğrenci ile öğretim elemanı arasında etkili iletişim kanallarının kurulması ve teorik bilginin vaka örnekleriyle

desteklenmesi olarak ortaya çıkmıştır. Öğrenciler, ders sürecinde aktif katılım, iş birliğine dayalı öğrenme ve şeffaf bilgilendirme beklemektedir. Öte yandan, devamsızlıkların ölçme ve değerlendirmeye dahil edilmesine ilişkin beklenti diğer maddelere göre daha düşük çıkmıştır; bu durum, öğrencilerin notlandırma sisteminde devamsızlık unsuruna daha temkinli yaklaştıklarını göstermektedir. Genel olarak, öğrenciler uygulamaya dayalı, etkileşimli, şeffaf ve anlaşılır bir öğretim süreci talep etmektedir.



Başkent Üniversitesi

İlk ve Acil Yardım Programı

2025

