



İLK VE ACİL YARDIM ARA DÖNEM VE DÖNEM SONU DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ

SONUÇ RAPORU

2025 – 2026 Güz

**DERS
DEĞERLENDİRME
ANKETİ
SONUÇLARI
2025-2026**

**BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ
İlk ve Acil Yardım Programı**

ARA DÖNEM

GİRİŞ

Başkent Üniversitesi İlk ve Acil Yardım Programı, eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini sürekli geliştirmeyi ilke edinen bir anlayışla hareket etmektedir. Bu kapsamda her dönem düzenli olarak yürütülen ders ara değerlendirme anketleri, öğrenci deneyimini anlamayı, güçlü yönleri belirlemeyi ve iyileştirmeye açık alanları saptamayı amaçlamaktadır. 2025-2026 akademik yılı güz döneminde uygulanan anket, programın eğitim kalitesini ölçme ve izleme sürecinde önemli bir geri bildirim mekanizması olarak değerlendirilmiştir.

Anket çalışması, öğrencilerin ders içerikleri, öğretim elemanı-öğrenci etkileşimi, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve öğrenme ortamlarına ilişkin görüşlerini kapsamlı bir şekilde ortaya koymayı hedeflemiştir. Bu doğrultuda toplanan veriler, hem ders bazında hem de genel program değerlendirmesi açısından anlamlı çıkarımlar elde etmeye olanak sağlamıştır. Öğrencilerin paylaştığı görüşler, programın mevcut uygulamalarını nesnel bir bakış açısıyla değerlendirme fırsatı sunmuştur.

Elde edilen bulgular, programın güçlü yönlerini koruma ve geliştirme; aynı zamanda öğrencilerin beklenti ve ihtiyaçları doğrultusunda iyileştirme yapılması gereken noktaları belirleme açısından yol gösterici niteliktedir. Anket sonuçları; öğretim stratejilerinin güncellenmesi, öğrenme materyallerinin zenginleştirilmesi ve öğrencilerin aktif katılımını artırmaya yönelik uygulamaların güçlendirilmesi için önemli bir veri kaynağı olarak raporda ele alınmıştır. Bu kapsamda her dersin performansı bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmiştir.

Bu rapor, 2025-2026 güz dönemine ait ders ara değerlendirme sonuçlarını sistematik biçimde sunarak programın kalite güvence süreçlerine katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Bulguların analiz edilmesi ve ilgili paydaşlarla paylaşılması, programın öğrenci merkezli eğitim anlayışını desteklemekte; eğitim-öğretim sürecinin sürekli iyileştirilmesine yönelik planlamalara temel oluşturmaktadır. Bu doğrultuda hazırlanan raporun, programın akademik gelişimine ve gelecekteki stratejik kararlarına ışık tutması beklenmektedir.

DÖNEM SONU

Başkent Üniversitesi İlk ve Acil Yardım Programı, eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini sürekli geliştirmeyi ilke edinen bir anlayışla hareket etmektedir. Bu kapsamda her dönem düzenli olarak yürütülen dönem sonu değerlendirme anketleri de ara dönem değerlendirme anketleri gibi öğrenci deneyimini anlamayı, güçlü yönleri belirlemeyi ve iyileştirmeye açık alanları saptamayı amaçlamaktadır. 2025-2026 akademik yılı güz döneminde uygulanan anket, programın eğitim kalitesini ölçme ve izleme sürecinde önemli bir geri bildirim mekanizması olarak değerlendirilmiştir. Eğitim-öğretim süreçlerinde sürdürülebilir kalite ve öğrenci memnuniyetini odak noktasına alan programımız, akademik faaliyetlerini her aşamada titizlikle analiz etmeye devam etmektedir. Bu çerçevede, 2025-2026 akademik yılı güz dönemi sonunda gerçekleştirilen dönem sonu değerlendirme anketleri bir yarıyıl boyunca yürütülen tüm akademik ve idari süreçlerin çıktılarını kapsamlı bir şekilde ortaya koymayı amaçlamaktadır. Dönem sonu değerlendirme süreci; öğrencilerin akademik başarı grafiklerini, derslerin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeylerini ve program hedefleriyle olan uyumunu temel alan veriler ışığında yapılandırılmıştır. Toplanan geri bildirimler ve performans göstergeleri;

- Ders içeriklerinin güncelliği,
- Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin etkinliği,
- Öğretim teknolojilerinin kullanım verimliliği,
- Öğrenci kazanımlarının niteliği gibi kritik alanlarda somut kanıtlar

Bu veriler, programın mevcut durumunu bir bütün olarak görmemize ve geleceğe yönelik stratejik hamleler belirlememize imkan tanımaktadır. Elde edilen bulgular, önümüzdeki dönemlerde eğitim kalitesini daha ileriye taşımak adına bir yol haritası niteliği taşımaktadır. Başarı gösterilen alanların sürdürülebilir kılınması ve gelişim gerektiren noktaların iyileştirilmesi, "öğrenci merkezli eğitim" anlayışımızın temelini oluşturmaktadır. Raporun sonuçları; müfredat güncellemeleri, fiziksel ve dijital öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi ve akademik destek mekanizmalarının güçlendirilmesi süreçlerinde temel referans kaynağı olarak kullanılacaktır. Bu rapor, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda, programımızın kalite güvence sistemine katkı sağlamak ve programın gelecekteki stratejik kararlarını oluşturmak amacıyla değerlendirilmiştir.

İÇİNDEKİLER

1.YARIYIL GÜZ DÖNEMİ DERSLERİ

- İAY113 Acil Hasta Bakımı 1
- İAY115 Acil Sağlık Hizmetleri 1

3. YARIYIL GÜZ DÖNEMİ DERSLERİ

- İAY216 Güvenli Ambulans Sürüşleri
- İAY217 Mesleki Uygulama 1
- İAY219 Acil Sağlık Hizmetleri 2
- İAY221 Travma
- İAY224 Acil Hasta Bakımı 3

İAY113 ACİL HASTA BAKIMI 1 DERSİ

İAY113 Acil Hasta Bakımı 1 dersi ara değerlendirmesi öğrenciler tarafından çok yüksek memnuniyetle değerlendirilmiş olup tüm maddeler 4 üzerinden 3.79–3.93 aralığında güçlü bir performans sergilemiştir. En yüksek puan bireysel öğrenme farklılıklarının dikkate alınmasında (3.93) görülmüş, öğretim elemanının öğrenci odaklı yaklaşımı belirgin şekilde öne çıkmıştır. Dersin izlencesiyle kazanımların uyumu ve geri bildirimlerin katkısı da 3.90+ seviyelerinde değerlendirilerek öğretimin planlı ve etkili yürütüldüğünü göstermektedir. Tüm diğer alanlarda da 3.8 üzeri puanlar elde edilmiş olup dersin içerik, iletişim, materyal kullanımı ve ölçme–değerlendirme açısından istikrarlı ve başarılı bir eğitim deneyimi sunduğu anlaşılmaktadır. Öğrencilerin, ara dönemde dersin içeriğine, öğretim elemanına, kullanılan materyallere, yüz yüze ve uzaktan eğitim deneyimine ilişkin ilave görüşleri; öğrencilerin yaklaşık %16,7’si, dersle ilgili olarak “her şey çok iyi” veya “hocam ikinci dönemde bizi bırakmayın” şeklinde tamamen olumlu nitelikte değerlendirmelerde bulunmuştur.

İAY113 Acil Hasta Bakımı 1 dersi dönem sonu değerlendirmesi öğrenciler tarafından çok yüksek memnuniyetle değerlendirilmiş olup tüm maddeler 4 üzerinden 3.76-3.82 aralığında güçlü bir performans sergilediği belirlenmiştir. Dersin izlencesiyle kazanımların uyumu ve geri bildirimlerin katkısı da 3.76-3.82 seviyelerinde değerlendirilerek öğretimin planlı ve etkili yürütüldüğünü göstermektedir. Tüm diğer alanlarda da dersin içerik, iletişim, materyal kullanımı ve ölçme–değerlendirme açısından istikrarlı ve başarılı bir eğitim deneyimi sunduğu anlaşılmaktadır. Öğrencilerin dönem sonu değerlendirmelerinde dersin içeriğine, öğretim elemanına, kullanılan materyallere, yüz yüze ve uzaktan eğitim deneyimine ilişkin ilave görüşleri; hocanın ders anlatımının çok iyi olduğu, her dönem hocanın programda ders vermesini istedikleri, ders akışı ve anlatım biçiminin çok iyi olduğu yönündedir.

Tablo 1. Acil Hasta Bakımı 1 Dersi Ara ve Son Değerlendirme Ortalamaları

Değerlendirme Soruları	ARA-Ortalama N=42	SON-Ortalama N=45
1. Dersin nasıl yürütüleceğine yönelik ders sorumlusunun bilgilendirmesi	3.83	3.82
2. Dersin kazanımlarına yönelik ders sorumlusunun paylaşımı	3.79	3.82
3. Ders izlencesinde ele alınan konuların kazanımlarla uyumu	3.91	3.78
4. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, videolar, görsel öğeler vs.) ders içeriği ile uyumu.	3.81	3.76
5. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, video, görsel öğeler vs.) anlaşılabilirliği.	3.88	3.71
6. Öğretim elemanının derste kullandığı dilin anlaşılabilirliği.	3.88	3.82
7. Öğretim elemanının öğrenmelerimize yönelik geri bildirimlerinin öğrenmeye katkısı.	3.91	3.82
8. Öğretim elemanının derse hazır oluş düzeyi	3.86	3.78
9. Öğretim elemanının konuya hakimiyeti	3.88	3.82

10. Öğretim elemanının derse ayrılan tüm zamanı etkili kullanması	3.81	3.73
11. Öğretim elemanının derse katılan öğrencilerle olan iletişimi	3.88	3.78
12. Öğretim elemanına ders zamanı dışında farklı platformlarda ulaşılabilirlik düzeyi	3.88	3.82
13. Ödevlerin ve dönem boyunca yapılan değerlendirmelerin öğrenmeye olan katkısı	3.88	3.78
14. Ödevlerin, sınavların, projelerin dersin içeriği ile uyumu	3.86	3.82
15. Öğretim elemanının öğrencileri derse katılmaya teşvik etmesi	3.81	3.82
16. Öğretim elemanının bireysel öğrenme farklılıklarını dikkate alma düzeyi	3.93	3.76

ÖDS SİSTEMİNDEN ELDE EDİLEN VERİLER;

İAY113 Acil Hasta Bakımı 1 dersinin yapılandırmasında tüm öğrenme çıktıları (ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3) doğrudan PÇ13 (Acil sağlık hizmetlerinin sunumunda kendinin, hastanın ve olay yerinin güvenliğini sağlar ve yönetir) çıktısı ile ilişkilendirilmiştir. Dersin program çıktılarıyla eşlenmesi sonucunda ÖÇ1 (%74,65), ÖÇ2(82,20) karşılamasına rağmen ÖÇ3'ün program çıktısıyla eşleme düzeyi düşük çıkmıştır. Dersin ortalama olarak PÇ13'ü karşılama düzeyi %64, 69 olarak ölçülmüştür. Dersin ödev ve değerlendirme sisteminde revizyon yapılmasına karar verilmiştir.

İAY115 ACİL SAĞLIK HİZMETLERİ 1 DERSİ

İAY115 Acil Sağlık Hizmetleri 1 dersi ara dönem değerlendirilmesi öğrenciler tarafından genel olarak yüksek memnuniyetle değerlendirilmiş olup tüm maddeler 4 üzerinden 3.66–3.85 aralığında güçlü bir performans göstermiştir.

En yüksek puanlar konuya hâkimiyet (3.85), ders hazırlığı (3.83) ve derse teşvik (3.83) alanlarında toplanarak öğretim elemanının ders yönetimi, bilgi birikimi ve öğrenmeyi destekleme konusundaki başarısını ortaya koymaktadır. Diğer tüm maddeler de yüksek seviyede seyretmekte, özellikle iletişim, materyal uyumu ve geri bildirimlerin katkısı öğrencilerce olumlu değerlendirilmiştir. En düşük ortalama bile 3.66 olup bu durum dersin genelinde güçlü ve istikrarlı bir memnuniyet profili olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin, dersin içeriğine, öğretim elemanına, kullanılan materyallere, yüz yüze ve uzaktan eğitim deneyimine ilişkin ilave görüşleri; Öğrencilerin %29,8'i dersle ilgili olarak “her şeyin iyi olduğu”, “ders işleyişinin güzel olduğu”, “hocadan memnuniyet” ve benzeri ifadelerle tamamen olumlu yönde görüş bildirdiği görülmüştür.

İAY115 Acil Sağlık Hizmetleri 1 dersi dönem sonu değerlendirilmesi öğrenciler tarafından genel olarak yüksek memnuniyetle değerlendirilmiş olup tüm maddeler 4 üzerinden 3.66–3.8 aralığında dönem sonunda da benzer şekilde olumlu değerlendirilmiştir. Öğrencilerin, dersin içeriğine, öğretim elemanına, kullanılan materyallere, yüz yüze ve uzaktan eğitim deneyimine ilişkin ilave görüşleri; Öğrencilerin “her anlamda olumlu”, “hocadan memnuniyet” ve benzeri ifadelerle tamamen olumlu yönde görüş bildirdiği görülmüştür.

Tablo 2. Acil Sağlık Hizmetleri 1 Dersi Ara ve Son Değerlendirme Ortalamaları

Değerlendirme Soruları	ARA Ortalama (n=47)	SON Ortalama (n=45)
1. Dersin nasıl yürütüleceğine yönelik ders sorumlusunun bilgilendirmesi	3.81	3.69
2. Dersin kazanımlarına yönelik ders sorumlusunun paylaşımı	3.75	3.71
3. Ders izlencesinde ele alınan konuların kazanımlarla uyumu	3.68	3.76
4. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, videolar, görsel öğeler vs.) ders içeriği ile uyumu.	3.72	3.8
5. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, video, görsel öğeler vs.) anlaşılabilirliği.	3.66	3.76
6. Öğretim elemanının derste kullandığı dilin anlaşılabilirliği.	3.79	3.76
7. Öğretim elemanının öğrenmelerimize yönelik geri bildirimlerinin öğrenmeye katkısı.	3.79	3.67
8. Öğretim elemanının derse hazır oluş düzeyi	3.83	3.69
9. Öğretim elemanının konuya hakimiyeti	3.85	3.73
10. Öğretim elemanının derse ayrılan tüm zamanı etkili kullanması	3.83	3.73

11. Öğretim elemanının derse katılan öğrencilerle olan iletişimi	3.77	3.71
12. Öğretim elemanına ders zamanı dışında farklı platformlarda ulaşılabilirlik düzeyi	3.75	3.64
13. Ödevlerin ve dönem boyunca yapılan değerlendirmelerin öğrenmeye olan katkısı	3.75	3.71
14. Ödevlerin, sınavların, projelerin dersin içeriği ile uyumu	3.79	3.76
15. Öğretim elemanının öğrencileri derse katılmaya teşvik etmesi	3.83	3.73
16. Öğretim elemanının bireysel öğrenme farklılıklarını dikkate alma düzeyi	3.77	3.6

ÖDS SİSTEMİNDEN ELDE EDİLEN VERİLER;

Mevzuat ve Sistem (ÖÇ1): %52,6 başarı ile teorik ve yapısal bilgilerde hedeflerin biraz gerisinde kalınmıştır. Gelecek dönem bu konudaki materyallerin güncellenmesi önerilmektedir. Ekipman ve Donanım (ÖÇ2): %88,3 başarı ile ambulans donanımı bilgisi hedeflere ulaşmıştır. Mesleki Yetkinlik (ÖÇ3): %93,5 başarı ile hedeflerin en çok sağlandığı alan olmuştur. İlk ve acil yardım teknikerinin görev ve sorumlulukları öğrenciler tarafından tam olarak kavrandığı söylenebilmektedir. Dersin öğrenim çıktılarını karşıladığı görülmektedir. Mevzuat ve sisteme dair revizyon yapılması planlanmaktadır.

İAY216 GÜVENLİ AMBULANS SÜRÜŞLERİ DERSİ

İAY216 Ambulans Sürüşleri dersi öğrenciler tarafından genel olarak oldukça olumlu değerlendirilmiş olup tüm maddeler 4 üzerinden 3.54–3.92 aralığında değişmektedir; en yüksek puan konuya hâkimiyet (3.92) maddesinde görülerek öğretim elemanının teknik bilgi ve uzmanlığının öğrenciler tarafından çok güçlü algılandığını göstermektedir. Materyallerin uyumu ve anlaşılabilirliği da 3.85 ile oldukça yüksek bulunmuştur. Diğer tüm maddeler ise 3.62–3.77 bandında seyrederek dersin genel olarak başarılı bir şekilde yürütüldüğünü, iletişim, zaman yönetimi ve dersin organizasyonu bakımından tutarlı memnuniyet sağlandığını ortaya koymaktadır. En düşük puan kazanımların paylaşımı (3.54) olsa bile bu değer de yüksek kabul edilmekte olup dersle ilgili genel memnuniyetin oldukça iyi seviyede olduğu anlaşılmaktadır.

Öğrencilerin, dersin içeriğine, öğretim elemanına, kullanılan materyallere, yüz yüze ve uzaktan eğitim deneyimine ilişkin ilave görüşleri; öğrencilerin %7.7'sinin öğretim elemanını “hayatı seven bir hoca” olarak nitelendirdiği ve bu yaklaşımın ders ortamında kendisini daha mutlu hissettirdiğini ifade ettiği belirlenmiştir.

Öğrencilerin dönem sonu değerlendirmelerinde 3.41-3.51 aralığında değerlendirme yaptıkları görülmektedir. Dönem sonu derse dair açık uçlu olarak yapılan değerlendirmelerde; hocayı çok sevdiklerini ve teşekkür ettiklerini belirten yorumlar bulunmaktadır.

Tablo 3. Güvenli Ambulans Sürüşleri Dersi Ara ve Dönem Sonu Değerlendirme Ortalamaları

Değerlendirme Soruları	ARA Ortalama (n=13)	SON Ortama (n=37)
1. Dersin nasıl yürütüleceğine yönelik ders sorumlusunun bilgilendirmesi	3.62	3.46
2. Dersin kazanımlarına yönelik ders sorumlusunun paylaşımı	3.54	3.43
3. Ders izlencesinde ele alınan konuların kazanımlarla uyumu	3.62	3.46
4. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, videolar, görsel öğeler vs.) ders içeriği ile uyumu.	3.85	3.46
5. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, video, görsel öğeler vs.) anlaşılabilirliği.	3.85	3.43
6. Öğretim elemanının derste kullandığı dilin anlaşılabilirliği.	3.62	3.32
7. Öğretim elemanının öğrenmelerimize yönelik geri bildirimlerinin öğrenmeye katkısı.	3.62	3.41
8. Öğretim elemanının derse hazır oluş düzeyi	3.62	3.46
9. Öğretim elemanının konuya hakimiyeti	3.92	3.41
10. Öğretim elemanının derse ayrılan tüm zamanı etkili kullanması	3.77	3.41
11. Öğretim elemanının derse katılan öğrencilerle olan iletişimi	3.77	3.41
12. Öğretim elemanına ders zamanı dışında farklı platformlarda	3.77	3.49

ulaşılabilirlik düzeyi		
13. Ödevlerin ve dönem boyunca yapılan değerlendirmelerin öğrenmeye olan katkısı	3.62	3.46
14. Ödevlerin, sınavların, projelerin dersin içeriği ile uyumu	3.69	3.51
15. Öğretim elemanın öğrencileri derse katılmaya teşvik etmesi	3.62	3.51
16. Öğretim elemanın bireysel öğrenme farklılıklarını dikkate alma düzeyi	3.69	3.49

ÖDS SİSTEMİ SONUCUNDA ELDE EDİLEN VERİLER;

İAY216 Güvenli Ambulans Sürüşleri dersinde, program çıktılarından PÇ-12 (Ekipman Kullanımı) hedefi %76 oranında gerçekleştirilmiştir. Öğrenci performansları incelendiğinde, ekipmanların teorik olarak tanımlanmasında başarı oranının daha yüksek olduğu (%82), ancak uygulama ve kapsamlı değerlendirmelerde (Final) bu oranın %70 bandına çekildiği gözlemlenmiştir. Dersin değerlendirmesi ve kalite iyileştirme süreçlerine devam edilecektir.

İAY217 MESLEKİ UYGULAMA 1 DERSİ

İAY217 Mesleki Uygulama dersi öğrenciler tarafından genel olarak çok yüksek memnuniyet ile değerlendirilmiş olup tüm maddeler 4 üzerinden 3.74–3.93 aralığında seyretmektedir. En yüksek puan geri bildirimlerin öğrenmeye katkısı (3.93) maddesinde görülerek öğretim elemanının öğrenci yönlendirmesi ve değerlendirme kalitesinin öne çıktığını göstermektedir. Tüm diğer alanlar da oldukça yüksek puanlanmış, özellikle ders bilgilendirmesi, konuya hâkimiyet, iletişim ve ödevlerin uygunluğu 3.85–3.89 bandında güçlü performans sergilemiştir. Materyallerin anlaşılabilirliği en düşük değer olmasına rağmen (3.74) genel ortalamalarla kıyaslandığında halen olumlu bir geri bildirimdir. Genel tablo, ders hem içerik hem öğretim kalitesi açısından öğrencilerde yüksek tatmin oluşturduğunu göstermektedir. Öğrencilerin, dersin içeriğine, öğretim elemanına, kullanılan materyallere, yüz yüze ve uzaktan eğitim deneyimine ilişkin ilave görüşleri; öğrencilerin %25,9'unun “iyi”, “çok iyi”, “dersinde mutlu oluyorum”, “rahatlıkla soru sorabiliyorum” gibi olumlu ifadelerle öğretim sürecinden memnuniyet belirttiği görülmüştür.

Dönem sonu yapılan değerlendirmede de öğrencilerin genel anlamda dersten memnuniyetlerinin yüksek olduğu görülmektedir. Dersin ortalama değerlendirme puanları 3.51-3.71 aralığında değişmektedir.

Tablo 4. Mesleki Uygulama 1 Ara ve Son Değerlendirme Ortalamaları

Değerlendirme Soruları	ARA Ortalama (n=27)	SON Ortalama (n=25)
1. Dersin nasıl yürütüleceğine yönelik ders sorumlusunun bilgilendirmesi	3.89	3.63
2. Dersin kazanımlarına yönelik ders sorumlusunun paylaşımı	3.85	3.61
3. Ders izlencesinde ele alınan konuların kazanımlarla uyumu	3.82	3.63
4. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, videolar, görsel öğeler vs.) ders içeriği ile uyumu.	3.85	3.56
5. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, video, görsel öğeler vs.) anlaşılabilirliği.	3.74	3.51
6. Öğretim elemanının derste kullandığı dilin anlaşılabilirliği.	3.85	3.61
7. Öğretim elemanının öğrenmelerimize yönelik geri bildirimlerinin öğrenmeye katkısı.	3.93	3.56
8. Öğretim elemanının derse hazır oluş düzeyi	3.82	3.63
9. Öğretim elemanının konuya hakimiyeti	3.85	3.61
10. Öğretim elemanının derse ayrılan tüm zamanı etkili kullanması	3.85	3.63
11. Öğretim elemanının derse katılan öğrencilerle olan iletişimi	3.89	3.56
12. Öğretim elemanına ders zamanı dışında farklı platformlarda ulaşılabilirlik düzeyi	3.89	3.61
13. Ödevlerin ve dönem boyunca yapılan değerlendirmelerin öğrenmeye olan katkısı	3.89	3.61

14. Ödevlerin, sınavların, projelerin dersin içeriği ile uyumu	3.89	3.63
15. Öğretim elemanının öğrencileri derse katılmaya teşvik etmesi	3.89	3.66
16. Öğretim elemanının bireysel öğrenme farklılıklarını dikkate alma düzeyi	3.82	3.71

ÖDS SİSTEMİ SONUCUNDA ELDE EDİLEN VERİLER;

Mesleki Uygulama 1 dersi kapsamında öğrenciler, sahadan getirdikleri vakaların analizini gerçekleştirmiştir. Öğrencilerden karşılaştıkları durumları bağımsız biçimde analiz etmeleri, öncelikleri belirlemeleri ve uygun çözüm önerilerini gerekçeleriyle birlikte sunmaları beklenmiştir. PÇ5'e ders kapsamında ulaşma düzeyleri yaklaşık %76'dır. Bu durum öğrencilerin analitik ve eleştirel düşünme becerilerini uygulama ortamında büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Mesleki Uygulama 1 dersi kapsamında öğrenciler, uygulama sırasında elde edilen verilerin uygun şekilde kullanılması, hasta mahremiyetinin korunması, KVKK kapsamının dikkate alınması, hasta güvenliği ve müdahalelerin bilimsel temele dayandırılması kapsamında bilinç kazanmaktadır. Ders kapsamında PÇ9 ulaşma düzeyleri yaklaşık %76 olarak bulunmuştur. Dersin program çıktılarından elde edilen sonuçlara dayanarak, dersin sadece teknik yeterlilikleri değil; etik ve bilimsel sorumluluk bilincini de desteklediğini ortaya koyduğu söylenebilir.

İAY219 ACİL SAĞLIK HİZMETLERİ 2 DERSİ

İAY219 Acil Sağlık Hizmetleri 2 dersi öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiş olup maddelerin tamamı 4 üzerinden 3.47–3.72 aralığında toplanmıştır. En yüksek puan materyallerin anlaşılabilirliği (3.72) olurken, dersin izlenince ile uyumu, derse teşvik ve bireysel farklılıkları dikkate alma maddeleri de 3.69 ile güçlü değerlendirilmiştir. Ders süresinin etkin kullanımı 3.47 ile en düşük ortalama olsa da yine olumlu bir seviyededir. Tüm diğer maddelerin 3.6 civarında seyretmesi, dersin genel olarak düzgün yürütüldüğünü, öğretim elemanının konu hâkimiyeti, iletişim ve materyal kullanımında istikrarlı bir performans sergilediğini göstermektedir. Genel tablo, öğrencilerin dersle ilgili memnuniyetlerinin yüksek ve dengeli olduğunu ortaya koymaktadır. Öğrencilerin, dersin içeriğine, öğretim elemanına, kullanılan materyallere, yüz yüze ve uzaktan eğitim deneyimine ilişkin ilave görüşleri; öğrencilerin %12,5'inin “hocanın her konuda yeterli olduğu”, “çok iyi” ve benzeri ifadelerle öğretim sürecine ilişkin tamamen olumlu değerlendirmelerde bulunduğu görülmüştür.

Dönem sonu yapılan değerlendirmede de öğrencilerin genel anlamda dersten memnuniyetlerinin yüksek olduğu görülmektedir. Dersin ortalama değerlendirme puanları 3.49-3.51 aralığında değişmektedir.

Tablo 5. Acil Sağlık Hizmetleri 2 Dersi Ara ve Son Değerlendirme Ortalamaları

Değerlendirme Soruları	ARA Ortalama (n=32)	SON Ortalama (n=40)
1. Dersin nasıl yürütüleceğine yönelik ders sorumlusunun bilgilendirmesi	3.63	3.49
2. Dersin kazanımlarına yönelik ders sorumlusunun paylaşımı	3.63	3.49
3. Ders izlencesinde ele alınan konuların kazanımlarla uyumu	3.69	3.44
4. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, videolar, görsel öğeler vs.) ders içeriği ile uyumu.	3.66	3.56
5. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, video, görsel öğeler vs.) anlaşılabilirliği.	3.72	3.44
6. Öğretim elemanının derste kullandığı dilin anlaşılabilirliği.	3.63	3.49
7. Öğretim elemanının öğrenmelerimize yönelik geri bildirimlerinin öğrenmeye katkısı.	3.66	3.35
8. Öğretim elemanının derse hazır oluş düzeyi	3.66	3.47
9. Öğretim elemanının konuya hakimiyeti	3.63	3.4
10. Öğretim elemanının derse ayrılan tüm zamanı etkili kullanması	3.47	3.49
11. Öğretim elemanının derse katılan öğrencilerle olan iletişimi	3.63	3.4
12. Öğretim elemanına ders zamanı dışında farklı platformlarda ulaşılabilirlik düzeyi	3.59	3.47
13. Ödevlerin ve dönem boyunca yapılan değerlendirmelerin öğrenmeye olan katkısı	3.59	3.49
14. Ödevlerin, sınavların, projelerin dersin içeriği ile uyumu	3.66	3.44
15. Öğretim elemanının öğrencileri derse katılmaya teşvik etmesi	3.69	3.49
16. Öğretim elemanının bireysel öğrenme farklılıklarını dikkate alma düzeyi	3.69	3.51

ÖDS SİSTEMİ SONUCUNDA ELDE EDİLEN VERİLER;

İAY219 dersi, hem teknik donanım kullanımı (PÇ12) hem de mesleki etik bilinci (PÇ15) açısından program hedeflerini %80 barajının üzerinde karşılamaktadır. Veriler incelendiğinde; öğrencilerin saha operasyonlarındaki ekipman kullanım yetkinliğinin (%83,82), teorik etik yaklaşımlara göre bir adım önde olduğu görülmektedir. Bu durumun, dersin uygulama odaklı yapısının teknik becerileri geliştirdiğine yorumlanabilir. PÇ15 (%82,18) sağlama düzeyini de geliştirdiği görülmektedir. Dersle kalite iyileştirme döngüsünü sağlamak için ders izlenmeye devam edilecektir.

İAY221 TRAVMA DERSİ

Öğrenci değerlendirme sonuçlarına göre İAY221 Travma dersi genel olarak yüksek memnuniyetle değerlendirilmiş olup tüm maddelerin ortalaması 4 üzerinden 3.76–3.93 arasında değişmektedir. En yüksek puanlar dersin yürütülmesine ilişkin bilgilendirme (3.93), kazanımların paylaşımı (3.86) ve öğrencilerin derse teşvik edilmesi (3.86) maddelerinde görülerek öğretim elemanının iletişim, açıklık ve yönlendirme becerilerinin güçlü olduğunu göstermektedir; diğer maddelerdeki ortalamalar ise 3.79–3.83 bandında seyretmekte olup dersin genel akışı, konu hâkimiyeti, materyal uyumu ve öğrenciyle etkileşim açısından oldukça olumlu bir tablo ortaya koymaktadır. En düşük ortalamaya sahip olan “ödev ve değerlendirmelerin öğrenmeye katkısı” maddesi (3.76) bile yüksek düzeyde bir puan olup dersin genel olarak başarılı yürütüldüğünü göstermektedir.

Öğrencilerin, dersin içeriğine, öğretim elemanına, kullanılan materyallere, yüz yüze ve uzaktan eğitim deneyimine ilişkin ilave görüşleri; öğrenciden %17,2’sinin öğretim elemanını “mükemmel”, “candan”, “mükemmel uyum”, “dersinde mutlu oluyorum” gibi ifadelerle üst düzeyde olumlu biçimde değerlendirdiği görülmüştür.

Dönem sonu yapılan değerlendirmede de öğrencilerin genel anlamda dersten memnuniyetlerinin yüksek olduğu görülmektedir. Dersin ortalama değerlendirme puanları 3.51-3.66 aralığında değişmektedir.

Tablo 6. Travma Dersi Ara ve Son Değerlendirme Ortalamaları

Değerlendirme Soruları	ARA Ortalama n=39	SON Ortalama (n=40)
1. Dersin nasıl yürütüleceğine yönelik ders sorumlusunun bilgilendirmesi	3.93	3.66
2. Dersin kazanımlarına yönelik ders sorumlusunun paylaşımı	3.86	3.59
3. Ders izlencesinde ele alınan konuların kazanımlarla uyumu	3.83	3.59
4. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, videolar, görsel öğeler vs.) ders içeriği ile uyumu.	3.83	3.51
5. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, video, görsel öğeler vs.) anlaşılabilirliği.	3.79	3.54

6. Öğretim elemanının derste kullandığı dilin anlaşılabilirliği.	3.83	3.51
7. Öğretim elemanının öğrenmelerimize yönelik geri bildirimlerinin öğrenmeye katkısı.	3.79	3.51
8. Öğretim elemanının derse hazır oluş düzeyi	3.83	3.51
9. Öğretim elemanının konuya hakimiyeti	3.83	3,54
10. Öğretim elemanının derse ayrılan tüm zamanı etkili kullanması	3.83	3,56
11. Öğretim elemanının derse katılan öğrencilerle olan iletişimi	3.83	3,54
12. Öğretim elemanına ders zamanı dışında farklı platformlarda ulaşılabilirlik düzeyi	3.79	3,51
13. Ödevlerin ve dönem boyunca yapılan değerlendirmelerin öğrenmeye olan katkısı	3.76	3,61
14. Ödevlerin, sınavların, projelerin dersin içeriği ile uyumu	3.83	3,51
15. Öğretim elemanının öğrencileri derse katılmaya teşvik etmesi	3.86	3,56
16. Öğretim elemanının bireysel öğrenme farklılıklarını dikkate alma düzeyi	3.79	3,54

ÖDS SİSTEMİ SONUCUNDA ELDE EDİLEN VERİLER;

İAY221 dersi, programın temel, mesleki ve güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olma açısından (PÇ1) öğrenim çıktılarıyla %80 üzerinde karşılanmaktadır. Elde edilen %80 üzerindeki erişim düzeyi öğrencilerin temel mesleki bilgileri yalnızca teorik düzeyde değil, uygulama basamağında da geliştirdiğini göstermektedir.

(PÇ9) Alanı ile ilgili verilerin toplaması, uygulanması ve duyurulması çıktısına yönelik %80 üzerinde karşılama düzeyi elde edilmiştir. Dersin ölçme-değerlendirme yapısında Laboratuvar Çalışmaları (%45) ile Dönem Sonu Sınavı (%55) arasında kurulan denge, öğrencilerin hem teorik bilgilerini hem de uygulamaya yönelik yetkinliklerini ölçmeye olanak sağlamaktadır.

İAY224 ACİL HASTA BAKIMI 3 DERSİ

İAY224 Acil Hasta Bakımı 3 dersi öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiş olup ortalamalar 4 üzerinden 3.32–3.57 aralığında değişmektedir. En yüksek puan materyallerin içerikle uyumu (3.57) ve ders süresinin etkili kullanımı (3.57) maddelerinde görülmüş, ders materyallerinin uygunluğu ve ders planlamasının güçlü olduğu anlaşılmıştır. En düşük puanlar derse teşvik (3.32) ve bireysel farklılıkları dikkate alma (3.32) alanlarında olup bu maddelerde küçük iyileştirmeler memnuniyeti artırılabilir. Diğer tüm maddelerin 3.3–3.5 bandında seyretmesi dersin genel olarak dengeli, tutarlı ve yeterli düzeyde memnuniyet oluşturduğunu göstermektedir. Genel olarak ders, öğrenciler tarafından yapıcı bir şekilde değerlendirilmiş ve olumlu bir öğrenme deneyimi sunduğu ifade edilmiştir. Dönem sonu yapılan değerlendirmede de öğrencilerin genel anlamda dersten memnuniyetlerinin yüksek olduğu görülmektedir. Dersin ortalama değerlendirme puanları 3.51-3.66 aralığında değişmektedir. Öğrencilerin, dersin içeriğine, öğretim elemanına, kullanılan materyallere, yüz yüze ve uzaktan eğitim deneyimine ilişkin ilave görüşleri; öğrencilerin %8,1'inin öğretim elemanına yönelik “ders anlatımını beğendiğini”, “hocayı sevdiğini” ve “dersi iyi bulduğunu” ifade eden olumlu yorumlarda bulunduğu belirlenmiştir. Öğrenci yorumları genel olarak olumludur.

Dönem sonu yapılan değerlendirmede de öğrencilerin genel anlamda dersten memnuniyetlerinin yüksek olduğu görülmektedir. Dersin ortalama değerlendirme puanları 3.19-3.38 aralığında değişmektedir.

Tablo 7. Acil Hasta Bakımı 3 Dersi Ara ve Son Değerlendirme Ortalamaları

Değerlendirme Soruları	ARA-Ortalama N=27	SON-Ortalama N=37
1. Dersin nasıl yürütüleceğine yönelik ders sorumlusunun bilgilendirmesi	3.38	3.38
2. Dersin kazanımlarına yönelik ders sorumlusunun paylaşımı	3.43	3.32
3. Ders izlencesinde ele alınan konuların kazanımlarla uyumu	3.43	3.3
4. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, videolar, görsel öğeler vs.) ders içeriği ile uyumu.	3.57	3.32
5. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, video, görsel öğeler vs.) anlaşılabilirliği.	3.46	3.38
6. Öğretim elemanının derste kullandığı dilin anlaşılabilirliği.	3.38	3.19
7. Öğretim elemanının öğrenmelerimize yönelik geri bildirimlerinin öğrenmeye katkısı.	3.38	3.32
8. Öğretim elemanının derse hazır oluş düzeyi	3.49	3.32
9. Öğretim elemanının konuya hakimiyeti	3.35	3.32
10. Öğretim elemanının derse ayrılan tüm zamanı etkili kullanması	3.57	3.3
11. Öğretim elemanının derse katılan öğrencilerle olan iletişimi	3.43	3.22
12. Öğretim elemanına ders zamanı dışında farklı platformlarda ulaşılabilirlik düzeyi	3.43	3.46

13. Ödevlerin ve dönem boyunca yapılan değerlendirmelerin öğrenmeye olan katkısı	3.41	3.22
14. Ödevlerin, sınavların, projelerin dersin içeriği ile uyumu	3.46	3.3
15. Öğretim elemanının öğrencileri derse katılmaya teşvik etmesi	3.32	3.3
16. Öğretim elemanının bireysel öğrenme farklılıklarını dikkate alma düzeyi	3.32	3.32

ÖDS SİSTEMİ SONUCUNDA ELDE EDİLEN VERİLER;

İAY224 dersi öğrenim çıktılarını karşılama düzeyi ÖÇ1(%86,3), ÖÇ2(%84,61), ÖÇ3(%82,20) düzeyleri oldukça yüksektir. Dersin PÇ6'ya ulaşmadaki %83.93'lük başarı düzeyi öğrencilerin mesleki terminolojiyi etkin şekilde kullandığını göstermektedir. PÇ13 açısından da öğrencilerin teorik ve klinik alt yapıyı %84 oranla bu dersle karşıladıkları görülmektedir.

GENEL DEĞERLENDİRME

Ders değerlendirme sonuçları, programın genel olarak yüksek düzeyde öğrenci memnuniyeti sağladığını göstermektedir. Tüm derslerde ortalamalar 3.3–3.9 aralığında olup öğretim elemanlarının konuya hâkimiyeti, iletişim becerileri, geri bildirim kalitesi ve öğrenci odaklı yaklaşımları en güçlü yönler olarak öne çıkmaktadır.

Ders materyallerinin uyumu ve açıklığı büyük ölçüde olumlu değerlendirilmiş, teorik ve uygulamalı derslerde planlı, düzenli ve etkili bir öğretim süreci sunulduğu anlaşılmaktadır. Daha düşük görünen maddeler genellikle derse teşvik, bireysel farklılıkların dikkate alınması ve ders süresinin kullanımı gibi noktalarda yoğunlaşmakta olup küçük iyileştirme alanlarına işaret etmektedir.

Genel olarak sonuçlar, programın bütününde istikrarlı, güçlü ve memnuniyet verici bir eğitim deneyimi sunulduğunu ortaya koymaktadır. Tüm derslerden memnuniyet düzeyimiz 4 üzerinden 3 ün üzerinde olduğu için programınızın mesleki dersleri genel olarak beklenen hedefi karşılamaktadır. Kalite iyileştirme süreçlerine yönelik öğrenci memnuniyetlerinin takibine devam edilecektir.

ÖDS sonuçları dikkate alınarak ders kapsamında iyileştirme süreçleri devam ettirilecektir.



Başkent Üniversitesi

İlk ve Acil Yardım Programı

2025

