



İLK VE ACİL YARDIM DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ (Ara)

SONUÇ RAPORU

2025 – 2026 Güz

DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ (Ara)

2025-2026

BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ
İlk ve Acil Yardım Programı

GİRİŞ

Başkent Üniversitesi İlk ve Acil Yardım Programı, eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini sürekli geliştirmeyi ilke edinen bir anlayışla hareket etmektedir. Bu kapsamda her dönem düzenli olarak yürütülen ders ara değerlendirme anketleri, öğrenci deneyimini anlamayı, güçlü yönleri belirlemeyi ve iyileştirmeye açık alanları saptamayı amaçlamaktadır. 2025-2026 akademik yılı güz döneminde uygulanan anket, programın eğitim kalitesini ölçme ve izleme sürecinde önemli bir geri bildirim mekanizması olarak değerlendirilmiştir.

Anket çalışması, öğrencilerin ders içerikleri, öğretim elemanı-öğrenci etkileşimi, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve öğrenme ortamlarına ilişkin görüşlerini kapsamlı bir şekilde ortaya koymayı hedeflemiştir. Bu doğrultuda toplanan veriler, hem ders bazında hem de genel program değerlendirmesi açısından anlamlı çıkarımlar elde etmeye olanak sağlamıştır. Öğrencilerin paylaştığı görüşler, programın mevcut uygulamalarını nesnel bir bakış açısıyla değerlendirme fırsatı sunmuştur.

Elde edilen bulgular, programın güçlü yönlerini koruma ve geliştirme; aynı zamanda öğrencilerin beklenti ve ihtiyaçları doğrultusunda iyileştirme yapılması gereken noktaları belirleme açısından yol gösterici niteliktedir. Anket sonuçları; öğretim stratejilerinin güncellenmesi, öğrenme materyallerinin zenginleştirilmesi ve öğrencilerin aktif katılımını artırmaya yönelik uygulamaların güçlendirilmesi için önemli bir veri kaynağı olarak raporda ele alınmıştır. Bu kapsamda her dersin performansı bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmiştir.

Bu rapor, 2025-2026 güz dönemine ait ders ara değerlendirme sonuçlarını sistematik biçimde sunarak programın kalite güvence süreçlerine katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Bulguların analiz edilmesi ve ilgili paydaşlarla paylaşılması, programın öğrenci merkezli eğitim anlayışını desteklemekte; eğitim-öğretim sürecinin sürekli iyileştirilmesine yönelik planlamalara temel oluşturmaktadır. Bu doğrultuda hazırlanan raporun, programın akademik gelişimine ve gelecekteki stratejik kararlarına ışık tutması beklenmektedir.

İAY113 ACİL HASTA BAKIMI 1 DERSİ

İAY113 Acil Hasta Bakımı 1 dersi öğrenciler tarafından çok yüksek memnuniyetle değerlendirilmiş olup tüm maddeler 4 üzerinden 3.79–3.93 aralığında güçlü bir performans sergilemiştir. En yüksek puan bireysel öğrenme farklılıklarının dikkate alınmasında (3.93) görülmüş, öğretim elemanının öğrenci odaklı yaklaşımı belirgin şekilde öne çıkmıştır. Dersin izlencesiyle kazanımların uyumu ve geri bildirimlerin katkısı da 3.90+ seviyelerinde değerlendirilerek öğretimin planlı ve etkili yürütüldüğünü göstermektedir. Tüm diğer alanlarda da 3.8 üzeri puanlar elde edilmiş olup dersin içerik, iletişim, materyal kullanımı ve ölçme–değerlendirme açısından istikrarlı ve başarılı bir eğitim deneyimi sunduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 1. Acil Hasta Bakımı 1 Dersi Ara Değerlendirme Ortalaması (N=42)

Değerlendirme Soruları	Ortalama
1. Dersin nasıl yürütüleceğine yönelik ders sorumlusunun bilgilendirmesi	3.83
2. Dersin kazanımlarına yönelik ders sorumlusunun paylaşımı	3.79
3. Ders izlencesinde ele alınan konuların kazanımlarla uyumu	3.91
4. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, videolar, görsel öğeler vs.) ders içeriği ile uyumu.	3.81
5. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, video, görsel öğeler vs.) anlaşılabilirliği.	3.88
6. Öğretim elemanının derste kullandığı dilin anlaşılabilirliği.	3.88
7. Öğretim elemanının öğrenmelerimize yönelik geri bildirimlerinin öğrenmeye katkısı.	3.91
8. Öğretim elemanının derse hazır oluş düzeyi	3.86
9. Öğretim elemanının konuya hakimiyeti	3.88
10. Öğretim elemanının derse ayrılan tüm zamanı etkili kullanması	3.81
11. Öğretim elemanının derse katılan öğrencilerle olan iletişimi	3.88
12. Öğretim elemanına ders zamanı dışında farklı platformlarda ulaşılabilirlik düzeyi	3.88
13. Ödevlerin ve dönem boyunca yapılan değerlendirmelerin öğrenmeye olan katkısı	3.88
14. Ödevlerin, sınavların, projelerin dersin içeriği ile uyumu	3.86
15. Öğretim elemanının öğrencileri derse katılmaya teşvik etmesi	3.81
16. Öğretim elemanının bireysel öğrenme farklılıklarını dikkate alma düzeyi	3.93

Öğrencilerin, dersin içeriğine, öğretim elemanına, kullanılan materyallere, yüz yüze ve uzaktan eğitim deneyimine ilişkin ilave görüşleri; öğrencilerin yaklaşık %16,7'si, dersle ilgili olarak “her şey çok iyi” veya “hocam ikinci dönemde bizi bırakmayın” şeklinde tamamen olumlu nitelikte değerlendirmelerde bulunmuştur.

İAY115 ACİL SAĞLIK HİZMETLERİ 1 DERSİ

İAY115 Acil Sağlık Hizmetleri 1 dersi öğrenciler tarafından genel olarak yüksek memnuniyetle değerlendirilmiş olup tüm maddeler 4 üzerinden 3.66–3.85 aralığında güçlü bir performans göstermiştir.

En yüksek puanlar konuya hâkimiyet (3.85), ders hazırlığı (3.83) ve derse teşvik (3.83) alanlarında toplanarak öğretim elemanının ders yönetimi, bilgi birikimi ve öğrenmeyi destekleme konusundaki başarısını ortaya koymaktadır. Diğer tüm maddeler de yüksek seviyede seyretmekte, özellikle iletişim, materyal uyumu ve geri bildirimlerin katkısı öğrencilerce olumlu değerlendirilmiştir. En düşük ortalama bile 3.66 olup bu durum dersin genelinde güçlü ve istikrarlı bir memnuniyet profili olduğunu göstermektedir.

Tablo 2. Acil Sağlık Hizmetleri 1 Dersi Ara Değerlendirme Ortalaması (N=47)

Değerlendirme Soruları	Ortalama
1. Dersin nasıl yürütüleceğine yönelik ders sorumlusunun bilgilendirmesi	3.81
2. Dersin kazanımlarına yönelik ders sorumlusunun paylaşımı	3.75
3. Ders izlencesinde ele alınan konuların kazanımlarla uyumu	3.68
4. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, videolar, görsel öğeler vs.) ders içeriği ile uyumu.	3.72
5. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, video, görsel öğeler vs.) anlaşılabilirliği.	3.66
6. Öğretim elemanının derste kullandığı dilin anlaşılabilirliği.	3.79
7. Öğretim elemanının öğrenmelerimize yönelik geri bildirimlerinin öğrenmeye katkısı.	3.79
8. Öğretim elemanının derse hazır oluş düzeyi	3.83
9. Öğretim elemanının konuya hakimiyeti	3.85
10. Öğretim elemanının derse ayrılan tüm zamanı etkili kullanması	3.83
11. Öğretim elemanının derse katılan öğrencilerle olan iletişimi	3.77
12. Öğretim elemanına ders zamanı dışında farklı platformlarda ulaşılabilirlik düzeyi	3.75
13. Ödevlerin ve dönem boyunca yapılan değerlendirmelerin öğrenmeye olan katkısı	3.75
14. Ödevlerin, sınavların, projelerin dersin içeriği ile uyumu	3.79
15. Öğretim elemanının öğrencileri derse katılmaya teşvik etmesi	3.83
16. Öğretim elemanının bireysel öğrenme farklılıklarını dikkate alma düzeyi	3.77

Öğrencilerin, dersin içeriğine, öğretim elemanına, kullanılan materyallere, yüz yüze ve uzaktan eğitim deneyimine ilişkin ilave görüşleri; Öğrencilerin %29,8'i dersle ilgili olarak “her şeyin iyi olduğu”, “ders işleyişinin güzel olduğu”, “hocadan memnuniyet” ve benzeri ifadelerle tamamen olumlu yönde görüş bildirdiği görülmüştür.

İAY216 GÜVENLİ AMBULANS SÜRÜŞLERİ DERSİ

İAY216 Ambulans Sürüşleri dersi öğrenciler tarafından genel olarak oldukça olumlu değerlendirilmiş olup tüm maddeler 4 üzerinden 3.54–3.92 aralığında değişmektedir; en yüksek puan konuya hâkimiyet (3.92) maddesinde görülerek öğretim elemanının teknik bilgi ve uzmanlığının öğrenciler tarafından çok güçlü algılandığını göstermektedir. Materyallerin uyumu ve anlaşılabilirliği da 3.85 ile oldukça yüksek bulunmuştur. Diğer tüm maddeler ise 3.62–3.77 bandında seyrederek dersin genel olarak başarılı bir

şekilde yürütüldüğünü, iletişim, zaman yönetimi ve dersin organizasyonu bakımından tutarlı memnuniyet sağlandığını ortaya koymaktadır. En düşük puan kazanımların paylaşımı (3.54) olsa bile bu değer de yüksek kabul edilmekte olup dersle ilgili genel memnuniyetin oldukça iyi seviyede olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 3. Güvenli Ambulans Sürüşleri Dersi Ara Değerlendirme Ortalaması (N=13)

Değerlendirme Soruları	Ortalama
1. Dersin nasıl yürütüleceğine yönelik ders sorumlusunun bilgilendirmesi	3.62
2. Dersin kazanımlarına yönelik ders sorumlusunun paylaşımı	3.54
3. Ders izlencesinde ele alınan konuların kazanımlarla uyumu	3.62
4. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, videolar, görsel öğeler vs.) ders içeriği ile uyumu.	3.85
5. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, video, görsel öğeler vs.) anlaşılabilirliği.	3.85
6. Öğretim elemanının derste kullandığı dilin anlaşılabilirliği.	3.62
7. Öğretim elemanının öğrenmelerimize yönelik geri bildirimlerinin öğrenmeye katkısı.	3.62
8. Öğretim elemanının derse hazır oluş düzeyi	3.62
9. Öğretim elemanının konuya hakimiyeti	3.92
10. Öğretim elemanının derse ayrılan tüm zamanı etkili kullanması	3.77
11. Öğretim elemanının derse katılan öğrencilerle olan iletişimi	3.77
12. Öğretim elemanına ders zamanı dışında farklı platformlarda ulaşılabilirlik düzeyi	3.77
13. Ödevlerin ve dönem boyunca yapılan değerlendirmelerin öğrenmeye olan katkısı	3.62
14. Ödevlerin, sınavların, projelerin dersin içeriği ile uyumu	3.69
15. Öğretim elemanının öğrencileri derse katılmaya teşvik etmesi	3.62
16. Öğretim elemanının bireysel öğrenme farklılıklarını dikkate alma düzeyi	3.69

Öğrencilerin, dersin içeriğine, öğretim elemanına, kullanılan materyallere, yüz yüze ve uzaktan eğitim deneyimine ilişkin ilave görüşleri; öğrencilerin %7.7'sinin öğretim elemanını “hayatı seven bir hoca” olarak nitelendirdiği ve bu yaklaşımın ders ortamında kendisini daha mutlu hissettirdiğini ifade ettiği belirlenmiştir.

İAY217 MESLEKİ UYGULAMA 1 DERSİ

İAY217 Mesleki Uygulama dersi öğrenciler tarafından genel olarak çok yüksek memnuniyet ile değerlendirilmiş olup tüm maddeler 4 üzerinden 3.74–3.93 aralığında seyretmektedir. En yüksek puan geri bildirimlerin öğrenmeye katkısı (3.93) maddesinde görülerek öğretim elemanının öğrenci yönlendirmesi ve değerlendirme kalitesinin öne çıktığını göstermektedir. Tüm diğer alanlar da oldukça yüksek puanlanmış, özellikle ders bilgilendirmesi, konuya hâkimiyet, iletişim ve ödevlerin uygunluğu 3.85–3.89 bandında güçlü performans sergilemiştir. Materyallerin anlaşılabilirliği en düşük değer olmasına rağmen (3.74) genel ortalamalarla kıyaslandığında halen olumlu bir geri bildirimdir. Genel tablo, dersin

hem içerik hem öğretim kalitesi açısından öğrencilerde yüksek tatmin oluşturduğunu göstermektedir.

Tablo 4. Mesleki Uygulama 1 Dersi Ara Değerlendirme Ortalaması (N=27)

Değerlendirme Soruları	Ortalama
1. Dersin nasıl yürütüleceğine yönelik ders sorumlusunun bilgilendirmesi	3.89
2. Dersin kazanımlarına yönelik ders sorumlusunun paylaşımı	3.85
3. Ders izlencesinde ele alınan konuların kazanımlarla uyumu	3.82
4. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, videolar, görsel öğeler vs.) ders içeriği ile uyumu.	3.85
5. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, video, görsel öğeler vs.) anlaşılabilirliği.	3.74
6. Öğretim elemanının derste kullandığı dilin anlaşılabilirliği.	3.85
7. Öğretim elemanının öğrenmelerimize yönelik geri bildirimlerinin öğrenmeye katkısı.	3.93
8. Öğretim elemanının derse hazır oluş düzeyi	3.82
9. Öğretim elemanının konuya hakimiyeti	3.85
10. Öğretim elemanının derse ayrılan tüm zamanı etkili kullanması	3.85
11. Öğretim elemanının derse katılan öğrencilerle olan iletişimi	3.89
12. Öğretim elemanına ders zamanı dışında farklı platformlarda ulaşılabilirlik düzeyi	3.89
13. Ödevlerin ve dönem boyunca yapılan değerlendirmelerin öğrenmeye olan katkısı	3.89
14. Ödevlerin, sınavların, projelerin dersin içeriği ile uyumu	3.89
15. Öğretim elemanının öğrencileri derse katılmaya teşvik etmesi	3.89
16. Öğretim elemanının bireysel öğrenme farklılıklarını dikkate alma düzeyi	3.82

Öğrencilerin, dersin içeriğine, öğretim elemanına, kullanılan materyallere, yüz yüze ve uzaktan eğitim deneyimine ilişkin ilave görüşleri; öğrencilerin %25,9'unun “iyi”, “çok iyi”, “dersinde mutlu oluyorum”, “rahatlıkla soru sorabiliyorum” gibi olumlu ifadelerle öğretim sürecinden memnuniyet belirttiği görülmüştür.

İAY219 ACİL SAĞLIK HİZMETLERİ 2 DERSİ

İAY219 Acil Sağlık Hizmetleri 2 dersi öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiş olup maddelerin tamamı 4 üzerinden 3.47–3.72 aralığında toplanmıştır. En yüksek puan materyallerin anlaşılabilirliği (3.72) olurken, dersin izlence ile uyumu, derse teşvik ve bireysel farklılıkları dikkate alma maddeleri de 3.69 ile güçlü değerlendirilmiştir. Ders süresinin etkin kullanımı 3.47 ile en düşük ortalama olsa da yine olumlu bir seviyededir. Tüm diğer maddelerin 3.6 civarında seyretmesi, dersin genel olarak düzgün yürütüldüğünü, öğretim elemanının konu hâkimiyeti, iletişim ve materyal kullanımında istikrarlı bir performans sergilediğini göstermektedir. Genel tablo, öğrencilerin dersle ilgili memnuniyetlerinin yüksek ve dengeli olduğunu ortaya koymaktadır.

Tablo 5. Acil Sağlık Hizmetleri 2 Dersi Ara Değerlendirme Ortalaması (N=32)

Değerlendirme Soruları	Ortalama
1. Dersin nasıl yürütüleceğine yönelik ders sorumlusunun bilgilendirmesi	3.63
2. Dersin kazanımlarına yönelik ders sorumlusunun paylaşımı	3.63
3. Ders izlencesinde ele alınan konuların kazanımlarla uyumu	3.69
4. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, videolar, görsel öğeler vs.) ders içeriği ile uyumu.	3.66
5. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, video, görsel öğeler vs.) anlaşılabilirliği.	3.72
6. Öğretim elemanının derste kullandığı dilin anlaşılabilirliği.	3.63
7. Öğretim elemanının öğrenmelerimize yönelik geri bildirimlerinin öğrenmeye katkısı.	3.66
8. Öğretim elemanının derse hazır oluş düzeyi	3.66
9. Öğretim elemanının konuya hakimiyeti	3.63
10. Öğretim elemanının derse ayrılan tüm zamanı etkili kullanması	3.47
11. Öğretim elemanının derse katılan öğrencilerle olan iletişimi	3.63
12. Öğretim elemanına ders zamanı dışında farklı platformlarda ulaşılabilirlik düzeyi	3.59
13. Ödevlerin ve dönem boyunca yapılan değerlendirmelerin öğrenmeye olan katkısı	3.59
14. Ödevlerin, sınavların, projelerin dersin içeriği ile uyumu	3.66
15. Öğretim elemanının öğrencileri derse katılmaya teşvik etmesi	3.69
16. Öğretim elemanının bireysel öğrenme farklılıklarını dikkate alma düzeyi	3.69

Öğrencilerin, dersin içeriğine, öğretim elemanına, kullanılan materyallere, yüz yüze ve uzaktan eğitim deneyimine ilişkin ilave görüşleri; öğrencilerin %12,5’inin “hocanın her konuda yeterli olduğu”, “çok iyi” ve benzeri ifadelerle öğretim sürecine ilişkin tamamen olumlu değerlendirmelerde bulunduğu görülmüştür.

İAY221 TRAVMA DERSİ

Öğrenci değerlendirme sonuçlarına göre İAY221 Travma dersi genel olarak yüksek memnuniyetle değerlendirilmiş olup tüm maddelerin ortalaması 4 üzerinden 3.76–3.93 arasında değişmektedir. En yüksek puanlar dersin yürütülmesine ilişkin bilgilendirme (3.93), kazanımların paylaşımı (3.86) ve öğrencilerin derse teşvik edilmesi (3.86) maddelerinde görülerek öğretim elemanının iletişim, açıklık ve yönlendirme becerilerinin güçlü olduğunu göstermektedir; diğer maddelerdeki ortalamalar ise 3.79–3.83 bandında seyretmekte olup dersin genel akışı, konu hâkimiyeti, materyal uyumu ve öğrenciyle etkileşim açısından oldukça olumlu bir tablo ortaya koymaktadır. En düşük ortalamaya sahip olan “ödev ve değerlendirmelerin öğrenmeye katkısı” maddesi (3.76) bile yüksek düzeyde bir puan olup dersin genel olarak başarılı yürütüldüğünü göstermektedir.

Tablo 6. Travma Dersi Ara Değerlendirme Ortalaması (N=29)

Değerlendirme Soruları	Ortalama
1. Dersin nasıl yürütüleceğine yönelik ders sorumlusunun bilgilendirmesi	3.93
2. Dersin kazanımlarına yönelik ders sorumlusunun paylaşımı	3.86
3. Ders izlencesinde ele alınan konuların kazanımlarla uyumu	3.83
4. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, videolar, görsel öğeler vs.) ders içeriği ile uyumu.	3.83
5. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, video, görsel öğeler vs.) anlaşılabilirliği.	3.79
6. Öğretim elemanının derste kullandığı dilin anlaşılabilirliği.	3.83
7. Öğretim elemanının öğrenmelerimize yönelik geri bildirimlerinin öğrenmeye katkısı.	3.79
8. Öğretim elemanının derse hazır oluş düzeyi	3.83
9. Öğretim elemanının konuya hakimiyeti	3.83
10. Öğretim elemanının derse ayrılan tüm zamanı etkili kullanması	3.83
11. Öğretim elemanının derse katılan öğrencilerle olan iletişimi	3.83
12. Öğretim elemanına ders zamanı dışında farklı platformlarda ulaşılabilirlik düzeyi	3.79
13. Ödevlerin ve dönem boyunca yapılan değerlendirmelerin öğrenmeye olan katkısı	3.76
14. Ödevlerin, sınavların, projelerin dersin içeriği ile uyumu	3.83
15. Öğretim elemanının öğrencileri derse katılmaya teşvik etmesi	3.86
16. Öğretim elemanının bireysel öğrenme farklılıklarını dikkate alma düzeyi	3.79

Öğrencilerin, dersin içeriğine, öğretim elemanına, kullanılan materyallere, yüz yüze ve uzaktan eğitim deneyimine ilişkin ilave görüşleri; öğrenciden %17,2'sinin öğretim elemanını “mükemmel”, “candan”, “mükemmel uyum”, “dersinde mutlu oluyorum” gibi ifadelerle üst düzeyde olumlu biçimde değerlendirdiği görülmüştür.

İAY224 ACİL HASTA BAKIMI 3 DERSİ

İAY224 Acil Hasta Bakımı 3 dersi öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirilmiş olup ortalamalar 4 üzerinden 3.32–3.57 aralığında değişmektedir. En yüksek puan materyallerin içerikle uyumu (3.57) ve ders süresinin etkili kullanımı (3.57) maddelerinde görülmüş, ders materyallerinin uygunluğu ve ders planlamasının güçlü olduğu anlaşılmıştır. En düşük puanlar derse teşvik (3.32) ve bireysel farklılıkları dikkate alma (3.32) alanlarında olup bu maddelerde küçük iyileştirmeler memnuniyeti artırabilir. Diğer tüm maddelerin 3.3–3.5 bandında seyretmesi dersin genel olarak dengeli, tutarlı ve yeterli düzeyde memnuniyet oluşturduğunu göstermektedir. Genel olarak ders, öğrenciler tarafından yapıcı bir şekilde değerlendirilmiş ve olumlu bir öğrenme deneyimi sunduğu ifade edilmiştir.

Tablo 7. Acil Hasta Bakımı 3 Dersi Ara Değerlendirme Ortalaması (N=37)

Değerlendirme Soruları	Ortalama
1. Dersin nasıl yürütüleceğine yönelik ders sorumlusunun bilgilendirmesi	3.38
2. Dersin kazanımlarına yönelik ders sorumlusunun paylaşımı	3.43
3. Ders izlencesinde ele alınan konuların kazanımlarla uyumu	3.43
4. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, videolar, görsel öğeler vs.) ders içeriği ile uyumu.	3.57
5. Derste kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, video, görsel öğeler vs.) anlaşılabilirliği.	3.46
6. Öğretim elemanının derste kullandığı dilin anlaşılabilirliği.	3.38
7. Öğretim elemanının öğrenmelerimize yönelik geri bildirimlerinin öğrenmeye katkısı.	3.38
8. Öğretim elemanının derse hazır oluş düzeyi	3.49
9. Öğretim elemanının konuya hakimiyeti	3.35
10. Öğretim elemanının derse ayrılan tüm zamanı etkili kullanması	3.57
11. Öğretim elemanının derse katılan öğrencilerle olan iletişimi	3.43
12. Öğretim elemanına ders zamanı dışında farklı platformlarda ulaşılabilirlik düzeyi	3.43
13. Ödevlerin ve dönem boyunca yapılan değerlendirmelerin öğrenmeye olan katkısı	3.41
14. Ödevlerin, sınavların, projelerin dersin içeriği ile uyumu	3.46
15. Öğretim elemanının öğrencileri derse katılmaya teşvik etmesi	3.32
16. Öğretim elemanının bireysel öğrenme farklılıklarını dikkate alma düzeyi	3.32

Öğrencilerin, dersin içeriğine, öğretim elemanına, kullanılan materyallere, yüz yüze ve uzaktan eğitim deneyimine ilişkin ilave görüşleri; öğrencilerin %8,1'inin öğretim elemanına yönelik “ders anlatımını beğendiğini”, “hocayı sevdiğini” ve “dersi iyi bulduğunu” ifade eden olumlu yorumlarda bulunduğu belirlenmiştir.

GENEL DEĞERLENDİRME

Ders değerlendirme sonuçları, programın genel olarak yüksek düzeyde öğrenci memnuniyeti sağladığını göstermektedir. Tüm derslerde ortalamalar 3.3–3.9 aralığında olup öğretim elemanlarının konuya hâkimiyeti, iletişim becerileri, geri bildirim kalitesi ve öğrenci odaklı yaklaşımları en güçlü yönler olarak öne çıkmaktadır.

Ders materyallerinin uyumu ve açıklığı büyük ölçüde olumlu değerlendirilmiş, teorik ve uygulamalı derslerde planlı, düzenli ve etkili bir öğretim süreci sunulduğu anlaşılmaktadır. Daha düşük görünen maddeler genellikle derse teşvik, bireysel farklılıkların dikkate alınması ve ders süresinin kullanımı gibi noktalarda yoğunlaşmakta olup küçük iyileştirme alanlarına işaret etmektedir.

Genel olarak sonuçlar, programın bütününde istikrarlı, güçlü ve memnuniyet verici bir eğitim deneyimi sunulduğunu ortaya koymaktadır.



Başkent Üniversitesi

İlk ve Acil Yardım Programı

2025

